

ชุดที่ 1 วิชาการศึกษา

1. ข้อใดคือความหมายของหลักสูตร
 - ก. ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่จัดให้ผู้เรียน
 - ข. ความรู้ทั้งหมดที่จัดให้ผู้เรียน
 - ค. ประสบการณ์ทั้งหมดที่จัดให้ผู้เรียน
 - ง. ประสบการณ์ในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
2. ข้อใดไม่ใช่ประเด็นการเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
 - ก. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น > ตัวชี้วัดชั้นปีในการศึกษาภาคบังคับ
 - ข. หลักสูตรเน้นเนื้อหา > หลักสูตรอิงมาตรฐาน
 - ค. เวลาเรียนรวมแต่ละปี > เวลาเรียนขั้นต่ำแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ง. ประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง > ประเมินผลตามตัวชี้วัด
3. ข้อปฏิบัติใดของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับข้อกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
 - ก. ระดับประถมศึกษาปรับเวลาเรียนพื้นฐานตามความเหมาะสม
 - ข. มัธยมศึกษาต้องจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง
 - ค. ระดับประถมศึกษาต้องจัดรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น
 - ง. ต้องจัดกิจกรรมชมรมในทุกระดับชั้นในมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดสิ่งใดต่อไปนี้เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ก. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ข. มาตรฐานการเรียนรู้
 - ค. สาระเรียนรู้แกนกลาง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ง. หลักการของหลักสูตร
5. ข้อใดต่อไปนี้เป็นที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดเพิ่มขึ้น
 - ก. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
 - ข. โครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน
 - ค. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
 - ง. ความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น
6. การจัดเวลาเรียนและการตัดสินผลการเรียนปัจจุบันดำเนินการตามข้อใด
 - ก. ประถมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี
 - ข. มัธยมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี
 - ค. ประถมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตัดสินผลการเรียนเป็นรายภาค
 - ง. มัธยมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตัดสินผลการเรียนเป็นรายภาค

7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนข้อใดครอบคลุมตามที่กำหนดขึ้นในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- แนะแนวลูกเสือชุมนุม
 - ลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 - แนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่าย
 - แนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลูกเสือ
8. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คาดหวังสิ่งใดให้เกิดกับผู้เรียนมากที่สุด
- คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
 - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - การเรียนรู้แบบบูรณาการ
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร
- เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้
 - เพื่อเน้นการปฏิบัติตามสภาพจริง
 - เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และตัดสินผลการเรียนรู้
10. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงสร้างเวลาเรียน
 - มาตรฐานการเรียนรู้
 - คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
 - เกณฑ์การจบหลักสูตร
11. รายวิชาพื้นฐานในหลักสูตรสถานศึกษากำหนดจากสิ่งใด
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรแกนกลาง
 - มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง
12. จุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสิ่งใดเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
- สมรรถนะสำคัญ
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - วิสัยทัศน์
 - สาระการเรียนรู้แกนกลาง
13. เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ควรใช้กับการประเมินลักษณะใด
- การประเมินเชิงคุณภาพ
 - การประเมินอิงกลุ่ม
 - การประเมินเชิงปริมาณ
 - ถูกทุกข้อ
14. การประเมินระดับใดที่ประเมินได้ตรงและสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานมากที่สุด
- ระดับชั้นเรียน
 - ระดับสถานศึกษา
 - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - ระดับชาติ

15. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ก. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คณธรรม
 - ข. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ค. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต
 - ง. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
16. ข้อใดไม่ใช่หลักการ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ก. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น
 - ข. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ค. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย
 - ง. เป็นหลักสูตรที่เน้นความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
17. ข้อใดไม่ใช่จุดหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ก. มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่สากล
 - ข. มีความรักชาติ จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - ค. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
 - ง. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
18. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนข้อใดสำคัญที่สุด
- ก. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ข. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ค. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ง. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
19. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใดต่อไปนี้น่าจะเน้นมากในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-5
- ก. ใฝ่เรียนรู้
 - ข. มีวินัย
 - ค. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - ง. รักความเป็นไทย
20. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสิ่งที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลทั้งด้านพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา
- ก. หลักการ และจุดหมายของหลักสูตร
 - ข. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ค. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ง. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
21. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ก. องค์ความรู้
 - ข. กระบวนการเรียนรู้
 - ค. สมรรถนะสำคัญ
 - ง. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

22. ข้อใดต่อไปนีกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- ระดับประถมศึกษา มี 3 ลักษณะ 3 กิจกรรม
 - ระดับประถมศึกษา มี 3 ลักษณะ 4 กิจกรรม
 - ระดับมัธยมศึกษา มี 3 ลักษณะ 3 กิจกรรม
 - ระดับมัธยมศึกษา มี 3 ลักษณะ 4 กิจกรรม
23. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองน่าจะเกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด
- ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับการศึกษาภาคบังคับ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
24. ระดับชั้นในข้อใดสามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม
- ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับการศึกษาภาคบังคับ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
25. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
- แผนการจัดการเรียนรู้
 - การออกแบบการจัดการเรียนรู้
 - การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การจัดการเรียนรู้
26. ข้อใดต่อไปไม่เกี่ยวข้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- มาตรฐานการเรียนรู้
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - สมรรถนะสำคัญ
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
27. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน่าจะเกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด
- หลักการจัดการเรียนรู้
 - การออกแบบการจัดการเรียนรู้
 - กระบวนการเรียนรู้
 - บทบาทของครูผู้สอน
28. บทบาทของครูผู้สอนข้อใดที่ต้องดำเนินการเป็นลำดับแรกในฐานะผู้จัดการเรียนการสอน
- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
 - ออกแบบการจัดการเรียนรู้
 - ประเมินผู้เรียน
29. ข้อใดไม่ใช่ที่ใช้ในการประเมินระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปัจจุบัน
- ด้านภาษา
 - ด้านคิดวิเคราะห์
 - ด้านเหตุผล
 - ด้านการคำนวณ

30. การตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการประเมินระดับใด
- ขั้นเรียน
 - สถานศึกษา
 - เขตพื้นที่การศึกษา
 - ชาติ
31. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - การประเมินสมรรถนะสำคัญ
32. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่การตัดสินผลการเรียนระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
 - ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - ต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน
 - ผลการประเมินผ่านสำหรับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
33. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นข้อมูลในการรายงานผลการเรียนในข้อใด
- ขั้นเรียน
 - สถานศึกษา
 - เขตพื้นที่การศึกษา
 - ชาติ
34. ข้อใดไม่ใช่ประเภทของตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- ด้านความรู้
 - ด้านทักษะ
 - ด้านกระบวนการ
 - ด้านเจตคติ
35. ข้อใดคือเป้าหมายการเรียนรู้ขั้นต่ำสุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- ด้านความรู้ความเข้าใจ
 - ด้านการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล
 - ด้านทักษะการปฏิบัติ
 - ด้านจิตนิสัย
36. วิธีการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิธีการใดง่าย สะดวก และสามารถประเมินได้ตลอดเวลา
- การสังเกตพฤติกรรม
 - การสอบปากเปล่า
 - การพูดคุย
 - การใช้คำถาม

37. สิ่งทีระบุคุณภาพผู้เรียนว่า ควรรู้อะไรและทำอะไรได้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คือข้อใด

- ก. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ข. สมรรถนะสำคัญ
- ค. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ง. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

38. ข้อใดคือสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นลำดับแรกในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

- ก. คุณธรรม จริยธรรม
- ข. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค. พัฒนาการทางสมอง
- ง. ความแตกต่างระหว่างบุคคล

39. ท 10101 ตัวเลขที่ขีดเส้นใต้ข้อใดถูกต้อง

- ก. ระดับประถมศึกษา
- ข. เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ค. รายวิชาพื้นฐาน
- ง. รายวิชาเพิ่มเติม

40. การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในลักษณะองค์รวม สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ การเรียนรู้ได้อย่างมีจุดหมายและมีความหมาย เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใด

- ก. กระบวนการสร้างความรู้
- ข. กระบวนการคิด
- ค. กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา
- ง. การเรียนรู้แบบบูรณาการ

41. ข้อใดคือจุดเน้นในการวิจัยสำหรับครูผู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

- ก. พัฒนาการเรียน
- ข. พัฒนาการสอน
- ค. พัฒนาระบวนการสร้างความรู้
- ง. พัฒนาการเรียนการสอน

42. ข้อใดต่อไปนี้อยู่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถและทักษะของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

- ก. ภาษาอาเซียน
- ข. ภาษาไทย
- ค. ภาษาอังกฤษ
- ง. คณิตศาสตร์

43. แดง เรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต้องมีคุณลักษณะเฉพาะข้อใดจึงจะสอดคล้องกับจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ก. ใฝ่ดี
- ข. ใฝ่เรียนรู้
- ค. อยู่อย่างพอเพียง
- ง. มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน

44. ครูแดงต้องการสอนนักเรียนแบบบรรยายเนื้อหาในช่วงแรกการจัดชั้นเรียนรูปแบบใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ชั้นเรียนแบบธรรมดา
 - ข. ชั้นเรียนแบบนวัตกรรม
 - ค. ชั้นเรียนแบบบูรณาการ
 - ง. ชั้นเรียนแบบห้องเรียนเดียว

45. “ในการสอบนักเรียนชั้น ม.4 วิชาภาษาไทย จำนวน 4 ห้อง โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกัน ผลการสอบพบว่า นักเรียนเก่งได้คะแนนมาก นักเรียนอ่อนได้คะแนนน้อยเหมือนกันทั้ง 4 ห้อง” จากข้อความนี้แสดงว่าแบบทดสอบคุณสมบัติตามข้อใด

- ก. ความตรง (Validity)
 - ข. ความเชื่อมั่น (Reliability)
 - ค. ความยากง่าย (Difficulty)
 - ง. ความเป็นปรนัย (Objectivity)
- 46.ค่า P ความยากเหมาะสมอยู่ที่เท่าใด
- ก. .20-.80
 - ข. .40-.60
 - ค. .20 ขึ้นไป
 - ง. .70 ขึ้นไป
- 47.เปอร์เซ็นต์ไทล์ 80 หมายความว่าอย่างไร
- ก. ได้คะแนนเท่ากับ 80 คะแนน
 - ข. ได้คะแนนน้อยกว่า 80 คะแนน
 - ค. ได้คะแนนมากกว่า 80 คะแนน
 - ง. ได้คะแนนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 80 คะแนน

48.การวิจัยในชั้นเรียนจัดเป็นการวิจัยรูปแบบใด

- ก. การวิจัยเชิงปริมาณ
 - ข. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
 - ค. การวิจัยเพื่อสร้างทฤษฎี
 - ง. การวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือ
49. “การพัฒนาพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนชั้น ป. 6” ข้อใดคือตัวแปรตาม

- ก. เพศ
 - ข. ระดับชั้น
 - ค. วิธีการพัฒนา
 - ง. พฤติกรรมการอ่าน
- 50.จากข้อ 49 ข้อใดไม่ควรกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะมากที่สุด
- ก. นักเรียน
 - ข. นวัตกรรม
 - ค. วิธีการพัฒนา
 - ง. พฤติกรรมการอ่าน

51.การคาดคะเนคำตอบของการวิจัยอย่างมีเหตุผลตรงกับข้อใด

- ก. ความมุ่งหมายการวิจัย
- ข. สมมุติฐานการวิจัย
- ค. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย
- ง. การอภิปรายผลการวิจัย

52. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการวิจัยในชั้นเรียน
- แก้ปัญหาผู้เรียน
 - หาสาเหตุของพฤติกรรม
 - พัฒนาผู้เรียน
 - ประเมินตัดสินผู้เรียน
53. “ด.ช.แดงขาดเรียนบ่อย ๆ” ควรตั้งคำถามการวิจัยว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ทำไม ด.ช.แดงจึงขาดเรียน
 - จะแก้ปัญหาการขาดเรียนของด.ช.แดงอย่างไร
 - ห้องเรียนมีปัญหาอะไร ด.ช.แดงจึงขาดเรียน
 - ทางบ้าน ด.ช.แดงมีปัญหาอะไรจึงต้องขาดเรียน
54. “ด.ช.ดำไม่ชอบทำงานร่วมกับเพื่อน” ควรใช้วิธีการใดในการรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา
- การทดสอบ
 - การสังเกต
 - การสัมภาษณ์
 - การใช้แบบสอบถาม
55. “ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน” ควรออกแบบการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาในลักษณะใด
- เชิงทดลองพัฒนาสื่อนวัตกรรม
 - เชิงสำรวจหาสาเหตุปัญหา
 - เชิงปริมาณอ้างอิงทฤษฎีการเรียนรู้
 - เชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาการเรียนรู้
56. “ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนอนุบาลดำรง” หัวข้อวิจัยนี้ ควรใช้เครื่องมือชนิดใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
 - แบบทดสอบอิงเกณฑ์
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบสัมภาษณ์
57. ข้อใดไม่ใช่การหาคุณภาพของแบบทดสอบ
- ความเที่ยงตรง
 - ความเชื่อมั่น
 - อำนาจจำแนก
 - ความเป็นสากล
58. “การวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกของนักเรียนชั้น ป.5 โรงเรียนอนุบาลดำรง จำนวน 40 คน” ควรใช้สถิติใดวิเคราะห์ความแตกต่าง
- t-test
 - ANOVA
 - Z-test
 - F-test

59. “เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลดำรง”
ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้ควรใช้สถิติข้อใดในการนำเสนอ
- ค่าเฉลี่ย และร้อยละ
 - การวิเคราะห์ความแปรปรวน
 - การทดสอบที
 - การทดสอบไคว์สแควร์
60. การอภิปรายผลการวิจัยควรจัดไว้ในส่วนใด
- บทที่1
 - บทที่3
 - บทที่4
 - บทที่5
61. “การศึกษาการอ่านของนักเรียนชั้น ป.2 จังหวัดศรีสะเกษ” หัวข้อวิจัยนี้ควรเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีใด
- เลือกแบบเจาะจง
 - สุ่มแบบอย่างง่าย
 - สุ่มแบบแบ่งชั้น
 - สุ่มแบบหลายขั้นตอน
62. “การศึกษาการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลดำรง จังหวัดศรีสะเกษ” หัวข้อวิจัยนี้ควรเลือกกลุ่ม ตัวอย่างโดยวิธีใด
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ก. เลือกแบบเจาะจง | ข. สุ่มแบบอย่างง่าย |
| ค. สุ่มแบบแบ่งชั้น | ง. สุ่มแบบหลายขั้นตอน |
63. ข้อใดไม่ใช่วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง
- ใช้การคาดคะเน
 - ใช้สูตรคำนวณ
 - ใช้ตารางสำเร็จรูป
 - ใช้เกณฑ์ร้อยละ
64. ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดควรมีค่าเท่าใด
- | | |
|---------------|---------------|
| ก. .05 – 1.00 | ข. .20 – 1.00 |
| ค. .05-.80 | ง. .20-.80 |
65. ความสำคัญของการวิจัยควรนำเสนอในส่วนใด
- บทที่1
 - บทที่3
 - บทที่4
 - บทที่5
66. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือในการวิจัย
- แบบสอบถาม
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - นวัตกรรม
 - โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

67. ข้อใดกล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้อย่างถูกต้องที่สุด
- ครูทุกคนต้องดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง
 - การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
 - การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องประเมินวิทยฐานะครู
 - ครูต้องเชี่ยวชาญในการวิจัยในชั้นเรียน
68. สมมติฐานการวิจัยควรกำหนดไว้ในส่วนใด
- บทที่1
 - บทที่3
 - บทที่4
 - บทที่5
69. “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา” ควรหาคุณภาพเครื่องมืออย่างไร
- ค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค
 - ดัชนีประสิทธิภาพ E1/E2
 - หาค่าความยากง่าย
 - หาค่าอำนาจจำแนก
70. “การวัดการอ่านออกเสียง” ควรใช้เครื่องมือตามรูปแบบในข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- แบบตรวจสอบรายการ
 - แบบมาตราส่วนประมาณค่า
 - แบบสัมภาษณ์
 - แบบทดสอบ
71. นักเรียนชั้น ป.5 โรงเรียนบ้านแดงมีจำนวน 12 คน หากต้องการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการคิดคำนวณ ควรเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีใด
- เลือกแบบเจาะจง
 - สุ่มแบบอย่างง่าย
 - สุ่มแบบแบ่งชั้น
 - สุ่มแบบหลายขั้นตอน
72. การวิจัยที่มุ่งแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนใช้เวลาไม่มากนัก คือการวิจัยแบบใด
- การวิจัยเชิงประเมิน
 - การวิจัยเชิงบรรยาย
 - การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
 - การวิจัยต่อยอด
73. แบบจำลอง CIPP Model เป็นแนวคิดของใคร
- Tyler
 - Scriven
 - Provus
 - Stufflebeam
74. จากรูปแบบ CIPP “P” ตัวที่2 หมายถึงข้อใด
- ผลลัพธ์
 - ผลผลิต
 - กระบวนการ
 - ผลสะท้อนกลับ

75. ขั้นตอนใดที่ควรดำเนินการประเมินก่อนการเริ่มโครงการ
- C
 - I
 - P
 - ถูกทุกข้อ
76. รูปแบบการวิจัยของ Kemmis and McTaggart คือข้อใด
- PDCA
 - CIPP
 - PAOR
 - KAMT
77. “การพัฒนาด้านการรักษาความสะอาดของโรงเรียนบ้านแดง” ควรออกแบบการวิจัยอย่างไร
- วิจัยเชิงประเมิน
 - วิจัยเชิงทดลอง
 - วิจัยเชิงบรรยาย
 - วิจัยเชิงปฏิบัติการ
78. จากข้อ 77 ไม่ควรใช้เครื่องมือในข้อใดเก็บรวบรวมข้อมูล
- แบบสังเกต
 - แบบสัมภาษณ์
 - แบบทดสอบ
 - แบบสำรวจ
79. จากข้อ 77 ข้อใดคือตัวแปรต้น
- วิธีการพัฒนา
 - พฤติกรรมการรักษาความสะอาด
 - สภาพทางสังคมของนักเรียน
 - สภาพการบริหารของโรงเรียนบ้านแดง
80. หากต้องการส่งงานวิจัยจากข้อ 77 เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะผู้วิจัยควรเป็นบทบาทของใคร
- ครูผู้สอนสังคมศึกษา ฯ
 - ครูทุกคน
 - ผู้บริหาร
 - ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
81. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการวิจัยตามรูปแบบของ Kemmis and McTaggart
- เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
 - มีการสะท้อนผลการปฏิบัติ
 - ควรดำเนินการอย่างรัดกุมเพียงรอบเดียว
 - การวิจัยนี้ต้องมีผู้ร่วมวิจัยด้วย
82. ข้อใดคือวงจรการบริหารตามแบบเดมมิ่ง
- PDCA
 - CIPP
 - PAOR
 - PBBS

83. หากต้องการทราบว่า การสอนโดยใช้สื่อประสมส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าการสอนแบบ บรรยาย
ควรออกแบบการวิจัยอย่างไร
- ให้การสอนแบบบรรยายเป็นกลุ่มควบคุม
 - ให้ครูผู้สอน 2 คน สอนคนละแบบ
 - ให้นักเรียนกลุ่มเดียวเรียนทั้ง 2 แบบ
 - ใช้ข้อสอบก่อนและหลังเรียนคนละฉบับ
84. จากข้อ 83 ข้อใดคือตัวแปรต้น
- การสอนแบบบรรยาย
 - การสอนโดยใช้สื่อประสม
 - การสอนแบบบรรยายและการสอนโดยใช้สื่อประสม
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
85. “ชุดการสอนเรื่องการเพาะเห็ดฟางมีค่า E1/E2 เท่ากับ 82.12/83.15” ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับค่า E1
- เป็นผลการทดสอบก่อนเรียน
 - เป็นคะแนนระหว่างเรียน
 - เป็นผลการทดสอบหลังเรียน
 - เป็นผลการสอบรวม
86. จากข้อ 85 สรุปได้ว่าอย่างไร
- นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
 - นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
 - จากการสอนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
 - จากการสอนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับ .05
87. จากข้อ 85 ผลการวิจัยนี้น่าจะมาจาก การวิจัยรูปแบบใด
- เชิงทดลอง
 - เชิงบรรยาย
 - ศึกษารายกรณี
 - เชิงประเมิน
88. “ต้องการนำผลการวิจัยไปสรุปผลการดำเนินการและเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป”
เป็นลักษณะของการวิจัยรูปแบบใด
- เชิงทดลอง
 - เชิงบรรยาย
 - ศึกษารายกรณี
 - เชิงประเมิน
89. แบบทดสอบอิงเกณฑ์สอบครั้งเดียวหลังเรียนควรใช้วิธีในข้อใดหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
- KR-20
 - KR-21
 - Lovett Method
 - Carver Method
90. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อสอบอิงเกณฑ์ควรใช้วิธีในข้อใด
- B-Index
 - pr
 - IOC
 - KR-20

91. เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านในชั้นเรียน พบว่า มีนักเรียน 2 คน จาก 45 คน ที่อ่านไม่ได้ ครูควรดำเนินการออกแบบการวิจัยแก้ปัญหาอย่างไร
- วิจัยเชิงทดลองพัฒนานวัตกรรม
 - วิจัยเชิงประเมินเพื่อแก้ปัญหา
 - ศึกษารายกรณีแก้ปัญหา
 - พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
92. การทดลองนวัตกรรมกลุ่มย่อย 1 : 1 ดำเนินการเพื่ออะไร
- แก้ไขข้อบกพร่องด้านภาษาและรูปแบบต่าง ๆ
 - ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน
 - เก็บข้อมูลเพื่อรวบรวมกับกลุ่มใหญ่
 - ถูกทุกข้อ
93. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบสมมุติฐานการวิจัยโดยใช้ t-test Dependence Sample การวิจัยนี้น่าจะออกแบบการทดลองแบบใด
- ทดลองกลุ่มเดียว สอบครั้งเดียว
 - ทดลองกลุ่มเดียว สอบสองครั้ง
 - ทดลองสองกลุ่ม สอบครั้งเดียว
 - ทดลองสองกลุ่ม สอบสองครั้ง
94. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- การวิจัยที่ดีต้องเน้นสถิติขั้นสูง
 - ผู้บริหารไม่ควรดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
 - ผู้วิจัยไม่จำเป็นต้องมีความรอบรู้ในเรื่องที่ทำวิจัยมากนักก็ได้
 - การวิจัยเชิงทดลองต้องควบคุมไม่ให้ตัวแปรอื่นส่งผลต่อการวิจัย
95. ข้อใดเป็นการทดสอบสมมุติฐานแบบสองทาง
- นักเรียนที่เรียนด้วย CAI มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน
 - นักเรียนที่เรียนด้วย CAI มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน
 - นักเรียนที่เรียนด้วย CAI มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
 - ถูกข้อ ข และ ค
96. ข้อมูลที่ได้จากแบบวัดแบบ Rating Scale จัดอยู่ในมาตราการวัดใด
- นามบัญญัติ
 - เรียงอันดับ
 - อันตรภาค
 - อัตราส่วน
97. ข้อใดเป็นข้อมูลในมาตราอัตราส่วน
- แดงมีเงินมากกว่าเขียว 3 เท่า
 - แดงสอบได้คะแนนมากกว่าเหลือง 3 คะแนน
 - ดำได้เกรด 3.95 ถือว่าสูงมาก
 - ขาวหล่อกว่าเขียวนิดหน่อย
98. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ตัวแปร
- เพศ
 - ศาสนา
 - จังหวัดอุบลราชธานี
 - ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

99. ข้อใดคือความหมายของการวิจัยที่ถูกต้อง
- การค้นคว้าเพื่อหาข้อมูล
 - การประยุกต์วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้
 - การวิเคราะห์และบันทึกการสังเกต
 - การค้นคว้าความรู้ที่มีระบบ
100. ข้อใดไม่เป็นการวิจัย
- การค้นหาคำความจริง
 - การศึกษาเปรียบเทียบ
 - การสำรวจความคิดเห็น
 - การค้นคว้าประวัติบุคคลสำคัญ
101. กระบวนการวิจัยมีลักษณะคล้ายคลึงกับการแสวงหาความรู้แบบใด
- แบบอุปมาน
 - แบบอนุมาน
 - แบบอริสโตเติล
 - แบบวิทยาศาสตร์
102. วิวัฒนาการของกรมการฝึกหัดครูในประเทศไทย เป็นวิจัยประเภทใด
- การวิจัยเชิงทดลอง
 - การวิจัยเชิงพรรณนา
 - การวิจัยเชิงคุณลักษณะ
 - การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์
103. ทักษะเบื้องต้นทางภาษาที่ส่งผลต่อการเรียน
- การวิจัยเชิงทดลอง
 - การวิจัยเชิงคุณลักษณะ
 - การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์
 - การวิจัยเชิงความสัมพันธ์
104. ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นงานวิจัยประเภทใด
- การวิจัยเชิงทดลอง
 - การวิจัยเชิงพรรณนา
 - การวิจัยเชิงคุณลักษณะ
 - การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์
105. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประถมศึกษาที่สอนแบบกลุ่มและสอนรายบุคคล เป็นงานวิจัยประเภทใด
- การวิจัยเชิงทดลอง
 - การวิจัยเชิงพรรณนา
 - การวิจัยเชิงคุณลักษณะ
 - การวิจัยเชิงความสัมพันธ์
106. ข้อความในข้อใดเป็นเหตุเป็นผลกันในทางวิจัย
- ผู้วิจัยควรเลือกปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อน เพราะสามารถขอคำแนะนำจากใคร ๆ ได้
 - การกำหนดสมมติฐานผู้วิจัยสามารถกำหนดเองได้ไม่จำเป็นต้องมีการอ้างอิง
 - ผู้วิจัยควรศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยให้มาก เพราะนั่นคือ แนวทางหนึ่งที่จะทำให้ผู้วิจัยกำหนดข้อปัญหาได้
 - งานวิจัยทุกเรื่องต้องมีจุดมุ่งหมายในการวิจัย ดังนั้น งานวิจัยทุกเรื่องจึงต้องมีการกำหนดสมมติฐาน

107. ในการกำหนดหัวข้อปัญหาการวิจัย จำเป็นต้องมีข้อใดที่จะทำให้ชื่อเรื่องชัดเจน
- สถานที่
 - พฤติกรรมหรือตัวแปร
 - ลักษณะการวิจัย
 - ลักษณะของเครื่องมือวิจัย
108. ลักษณะสำคัญที่สุดของการวิจัยเชิงทดลองคือข้อใด
- ใช้ข้อมูลที่เป็นปฐมภูมิ
 - มีการจัดกระทำกับตัวแปรต้น
 - สรุปตามเหตุและผล
 - ใช้ข้อมูลเชิงประมาถเท่านั้น
109. การเลือกปัญหาวิจัยควรยึดสิ่งใดมากที่สุด
- ปัญหานั้นมีข้อมูลแล้วหรือยัง
 - ปัญหานั้นใช้กลุ่มตัวอย่างกี่คน
 - ปัญหานั้นหาคำตอบได้หรือไม่
 - ปัญหานั้นผู้บริหารเห็นด้วยหรือไม่
110. "เขียนในแง่ความรู้ที่ได้รับและจะนำผลการวิจัยนั้นไปใช้ได้อย่างไร" ข้อความนี้เป็นส่วนใดของการวิจัย
- สมมติฐานของการวิจัย
 - ความสำคัญของการวิจัย
 - ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย
 - ขอบเขตของการวิจัย
111. ส่วนใดที่บอกถึงกลุ่มตัวอย่างและตัวแปร
- สมมติฐานของการวิจัย
 - นิยามศัพท์ของการวิจัย
 - ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย
 - ขอบเขตของการวิจัย
112. ส่วนใดที่ผู้วิจัยต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกัน
- สมมติฐานของการวิจัย
 - นิยามศัพท์ของการวิจัย
 - ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย
 - ขอบเขตของการวิจัย
113. ส่วนใดเป็นประเด็นที่ต้องการให้ผู้อ่านยอมรับโดยไม่ต้องพิสูจน์
- สมมติฐานของการวิจัย
 - ความสำคัญของการวิจัย
 - นิยามศัพท์ของการวิจัย
 - ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย
114. ข้อใดกล่าวถึงการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่ถูกต้อง
- การค้นต้องค้นเมื่อได้หัวข้อการวิจัยแล้ว
 - การจะอ้างอิงเอกสารใดต้องทำการประเมินก่อน
 - ต้องมีการบันทึกรายละเอียดของเอกสารนั้นด้วย
 - การค้นคว้าเอกสารจะช่วยให้ได้แบบ การวิจัย

115. ข้อใดเป็นความมุ่งหมายของการวิจัย
- นักเรียนชายมีความวิตกกังวลสูงกว่านักเรียนหญิง
 - ศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา
 - ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลมีน้อยจึงทำให้ผลวิจัยไม่ดีเท่าที่ควร
 - ปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา คือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ
116. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนปกติ" ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม คือข้อใด
- ผลการสอน - บทเรียนสำเร็จรูป
 - การเปรียบเทียบ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - วิธีสอน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - บทเรียนสำเร็จรูป - การสอนปกติ
117. "การศึกษาความพร้อมในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ในจังหวัดปทุมธานี" ตัวแปรตามคือข้อใด
- เด็กก่อนวัยเรียน
 - ความพร้อมในการอ่าน
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - การอ่านของเด็ก
118. "เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของผู้บริหารต่อนักการเมืองระหว่างผู้บริหารที่มีตำแหน่ง แตกต่าง" ตัวแปรต้นและตัวแปรตามคือข้อใด
- ตำแหน่งและเจตคติ
 - เจตคติและตำแหน่ง
 - เจตคติและผู้บริหาร
 - ตำแหน่งและนักการเมือง
119. ขั้นตอนใดมาเป็นอันดับแรกของการวิจัย
- การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง
 - การสร้างเครื่องมือ
 - การเลือกหัวข้อปัญหา
 - การกำหนดจุดมุ่งหมาย
120. สมมติฐานในข้อใดไม่ควรใช้เป็นสมมติฐานวิจัย
- หญิงมีวินัยมากกว่าชาย
 - หญิงมีวินัยต่างจากชาย
 - ชายมีวินัยต่างจากหญิง
 - หญิงและชายมีวินัยไม่แตกต่างกัน
121. ถ้าหากผู้วิจัยไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่จะทำวิจัย ควรยึดหลักอะไรในการกำหนดสมมติฐานมากกว่า
- หลักของเหตุผล - ประสบการณ์
 - ประสบการณ์ - หลักของเหตุผล
 - ประสบการณ์ - ทฤษฎี
 - หลักเหตุผล - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
122. "นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำ ข้อสอบอย่างเต็มความสามารถ" สัมพันธ์กับตัวเลือกใดต่อไปนี้
- ข้อตกลงเบื้องต้น
 - ขอบเขตของการวิจัย
 - ข้อจำกัดของการวิจัย
 - ประโยชน์ของการวิจัย

123. "ผลการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบว่านักเรียนชั้นใดบ้างมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ของจังหวัดเพื่อจะให้ผู้เกี่ยวข้องหาแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้ผลการเรียนดีขึ้น" สัมพันธ์กับตัวเลือกใดต่อไปนี้
- | | |
|------------------------|------------------------|
| ก. ข้อตกลงเบื้องต้น | ข. ขอบเขตของการวิจัย |
| ค. ข้อจำกัดของการวิจัย | ง. ประโยชน์ของการวิจัย |
124. "การศึกษาครั้งนี้กระทำกับนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครปฐม ปีการศึกษา 2539 ระดับปริญญาตรีจำนวน 200 คน โดยศึกษาตัวแปรดังนี้ ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและระดับชั้นตัวแปรตาม ได้แก่ เจตคติต่อผู้บริหาร ของสถาบันราชภัฏ สัมพันธ์กับตัวเลือกใดต่อไปนี้
- | | |
|------------------------|------------------------|
| ก. ข้อตกลงเบื้องต้น | ข. ขอบเขตของการวิจัย |
| ค. ข้อจำกัดของการวิจัย | ง. ประโยชน์ของการวิจัย |
125. "กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารมีเวลาให้การสัมภาษณ์น้อย ดังนั้น ข้อมูลที่ได้อาจไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร" สัมพันธ์กับตัวเลือกใดต่อไปนี้
- | | |
|------------------------|------------------------|
| ก. ข้อตกลงเบื้องต้น | ข. ขอบเขตของการวิจัย |
| ค. ข้อจำกัดของการวิจัย | ง. ประโยชน์ของการวิจัย |
126. การอ้างเหตุผลจากความจริงทั่วไป ไปสู่ความจริงย่อยเป็นวิธีการแบบใด
- | |
|-----------|
| ก. อุปมาน |
| ข. อนุมาน |
| ค. นิรนัย |
| ง. อุปนัย |
127. การสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล,และการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นวิธีการแบบใด
- | |
|-----------|
| ก. อุปมาน |
| ข. อนุมาน |
| ค. นิรนัย |
| ง. อุปนัย |
128. การได้มาซึ่งปัญหาของการวิจัยส่วนใหญ่ได้มาจากข้อใด
- | |
|---------------|
| ก. ทฤษฎี |
| ข. ประสบการณ์ |
| ค. งานวิจัย |
| ง. ถูกทุกข้อ |
129. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการสุ่มตัวอย่าง
- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| ก. เพื่อถูกต้องตามหลักการวิจัย | ข. เพื่อให้ได้ตัวแทนที่ดีจากประชากร |
| ค. เพื่อใช้ทำนาย | ง. เพื่อใช้สำหรับอ้างอิงไปยังประชากร |
130. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นขั้นแรกของการสุ่มตัวอย่าง
- | |
|-----------------------------|
| ก. กำหนดขอบเขตของประชากร |
| ข. เลือกจำนวนประชากร |
| ค. สุ่มเพื่อหาตัวแทนประชากร |
| ง. กำหนดจำนวนประชากร |

131. เครื่องมือที่ดีที่สุดในการวิจัยขึ้นอยู่กับข้อใด
- สมมุติฐานของการวิจัย
 - ขอบเขตของการวิจัย
 - วัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย
132. หลักการสังเกตข้อใดสำคัญที่สุด
- กำหนดเครื่องมือการสังเกตให้ชัดเจน
 - กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่จะสังเกตให้ชัดเจน
 - กำหนดกรอบของการสังเกตให้ชัดเจน
 - กำหนดจุดมุ่งหมายของการสังเกตให้ชัดเจน
133. คุณสมบัติใดของแบบทดสอบที่สำคัญที่สุด
- ความเป็นปรนัยและความเที่ยงตรง
 - ความเชื่อมั่น
 - ความยากง่าย
 - ค่าอำนาจจำแนก
134. ความเป็นปรนัยของข้อสอบไม่ได้หมายถึงข้อใด
- มีการดำเนินการสอบที่เหมือนกัน
 - มีเวลาในการดำเนินการสอบที่เหมือนกัน
 - มีการให้คะแนนที่เหมือนกัน
 - การตีความหมายที่เหมือนกัน
135. ถ้าข้อสอบของแบบทดสอบอันหนึ่งได้ออกครอบคลุมเรื่องต่างๆ ที่เรียนทั้งหมด แบบทดสอบชนิดนี้มีลักษณะแบบใด
- ความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์
 - ความเที่ยงตรงของเนื้อหา
 - ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
 - ความเที่ยงตรงตามสภาพ
136. ความยากง่ายของข้อสอบนั้นหมายถึงข้อใด
- จำนวนผู้ตอบข้อสอบผิด
 - จำนวนผู้ตอบข้อสอบถูก
 - จำนวนสัดส่วนที่ผู้ทำข้อสอบตอบข้อสอบถูก
 - ถูกทุกข้อ
137. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนปกติกับแบบรอบรู้ควรใช้เครื่องมือข้อใด
- แบบสอบถาม
 - แบบสังเกต
 - แบบทดสอบ
 - แบบสัมภาษณ์
138. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารสตรี ควรใช้เครื่องมือข้อใด
- แบบสอบถาม
 - แบบสังเกต
 - แบบทดสอบ
 - แบบสัมภาษณ์

139. การสำรวจพฤติกรรม การเป็นผู้นำของนักเรียนในโรงเรียน ควรใช้เครื่องมือข้อใด
- แบบสอบถาม
 - แบบสังเกต
 - แบบทดสอบ
 - แบบสัมภาษณ์
140. การสำรวจรายได้ของคนกรุงเทพมหานคร ควรใช้เครื่องมือข้อใด
- แบบสอบถาม
 - แบบสังเกต
 - แบบทดสอบ
 - แบบสัมภาษณ์
141. ความรู้สึกของอาจารย์ที่มีต่อเทคโนโลยีของสื่อ ควรใช้เครื่องมือข้อใด
- แบบสอบถาม
 - แบบสังเกต
 - แบบทดสอบ
 - แบบสัมภาษณ์
142. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตัวเองของนักศึกษาฝึกการทางสายตา ควรใช้เครื่องมือข้อใด
- แบบสอบถาม
 - แบบสังเกต
 - แบบทดสอบ
 - แบบสัมภาษณ์
143. พฤติกรรมของช่างในการเลี้ยงลูก ควรใช้เครื่องมือข้อใด
- แบบสอบถาม
 - แบบสังเกต
 - แบบทดสอบ
 - แบบสัมภาษณ์
144. ปริมาณการกระจายของคะแนนไปจากส่วนกลาง สามารถวัดได้โดย
- ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - ค่าเฉลี่ย
 - มัธยฐาน
 - ฐานนิยม
145. ถ้าข้อมูลที่เก็บรวบรวมมีการกระจายค่อนข้างสูง เรานิยมใช้ค่าแนวโน้มเข้าส่วนกลางใด
- ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - ค่าเฉลี่ย
 - มัธยฐาน
 - ฐานนิยม
146. ค่าวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางชนิดใดที่เป็นตัวแทนที่ดีที่สุด ถ้าข้อมูลกระจายไม่มากนัก
- ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - ค่าเฉลี่ย
 - มัธยฐาน
 - ฐานนิยม

147. ค่าที่หาง่ายที่สุดหลังจากการเรียงข้อมูลเสร็จแล้ว
- ก. ค่าพิสัย
 - ข. ค่าเฉลี่ย
 - ค. มัธยฐาน
 - ง. ฐานนิยม
148. บ้านเลขที่ 239 เป็นข้อมูลระดับใด
- ก. มาตรฐานนามบัญญัติ
 - ข. มาตรฐานจัดอันดับ
 - ค. มาตรฐานंतरภาค
 - ง. มาตรฐานอัตราส่วน
149. อุณหภูมิในขณะนี้ 37 องศา เป็นข้อมูลระดับใด
- ก. มาตรฐานนามบัญญัติ
 - ข. มาตรฐานจัดอันดับ
 - ค. มาตรฐานंतरภาค
 - ง. มาตรฐานอัตราส่วน
150. ผลไม้ในกระเจาดินมีน้ำหนัก 1 กก. เป็นข้อมูลระดับใด
- ก. มาตรฐานนามบัญญัติ
 - ข. มาตรฐานจัดอันดับ
 - ค. มาตรฐานंतरภาค
 - ง. มาตรฐานอัตราส่วน
151. แดงสอบได้คะแนน 80 คะแนน เป็นข้อมูลระดับใด
- ก. มาตรฐานนามบัญญัติ
 - ข. มาตรฐานจัดอันดับ
 - ค. มาตรฐานंतरภาค
 - ง. มาตรฐานอัตราส่วน
152. มหาวิทยาลัยรามคำแหงแบ่งออกเป็น 7 คณะ เป็นข้อมูลระดับใด
- ก. มาตรฐานนามบัญญัติ
 - ข. มาตรฐานจัดอันดับ
 - ค. มาตรฐานंतरภาค
 - ง. มาตรฐานอัตราส่วน
153. น้ำในถังมีปริมาณ 100 ลูกบาศก์เมตร เป็นข้อมูลระดับใด
- ก. มาตรฐานนามบัญญัติ
 - ข. มาตรฐานจัดอันดับ
 - ค. มาตรฐานंतरภาค
 - ง. มาตรฐานอัตราส่วน
154. คำสอบได้ที่ 7 ของนักเรียนทั้งชั้น เป็นข้อมูลระดับใด
- ก. มาตรฐานนามบัญญัติ
 - ข. มาตรฐานจัดอันดับ
 - ค. มาตรฐานंतरภาค
 - ง. มาตรฐานอัตราส่วน

155. การเขียนโครงการวิจัยมีประโยชน์ข้อใดมากที่สุด
- ช่วยให้วิจัยมีโอกาสสำเร็จมากขึ้น
 - ช่วยให้เห็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา
 - ช่วยให้กำหนดเวลาแล้วเสร็จได้ง่ายขึ้น
 - ช่วยให้ดำเนินการวิจัยได้สะดวก
156. การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องในการวิจัย มีความสำคัญอย่างไร
- ช่วยให้วิจัยมีโอกาสสำเร็จมากขึ้น
 - ช่วยในการอ้างอิงผลงานวิจัย
 - ช่วยให้มองเห็นปัญหาในการวิจัยชัดเจนยิ่งขึ้น
 - ช่วยให้ดำเนินการวิจัยได้สะดวก
157. การเสริมแรง สอดคล้องกับนักจิตวิทยาท่านใด
- สกินเนอร์
 - พาฟลอฟ
 - แกนต์
 - มูลลี
158. ข้อใดไม่ใช่ตัวเสริมแรงทางลบ
- เสียงดัง
 - แสงสว่างจ้า
 - คำตำหนิ
 - อาหาร
159. กฎการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ แบบลองผิดลองถูก ข้อใดกล่าวผิด
- กฎแห่งความพร้อม
 - กฎแห่งการฝึกหัด
 - กฎแห่งความพอใจ
 - กฎแห่งการกระทำ
160. บิดาแห่งจิตวิทยาการทดลองคือใคร
- สกินเนอร์
 - วิลเลียม วุนท์
 - พาฟลอฟ
 - ธอร์นไดค์
161. จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) อยู่ในกลุ่มนักจิตวิทยาใด
- โครงสร้างจิต
 - หน้าที่จิต
 - จิตวิเคราะห์
 - พฤติกรรมนิยม
162. Sigmund Freud อยู่ในกลุ่มนักจิตวิทยาใด
- โครงสร้างจิต
 - หน้าที่จิต
 - จิตวิเคราะห์
 - พฤติกรรมนิยม

163. Learning by doing เป็นแนวคิดนักจิตวิทยาใด
 ก. Rogers
 ข. Maslow
 ค. John Dewey
 ง. Freud
164. นักจิตวิทยาผู้ใดไม่อยู่ในกลุ่มพฤติกรรมนิยม
 ก. Watson
 ข. Pavlov
 ค. Maslow
 ง. Skinner
165. พฤติกรรมก้าวร้าวแสดงออกมาโดยไม่มีเหตุผลใด ๆ คือข้อใด
 ก. Id
 ข. Ego
 ค. Super ego
 ง. ถูกทุกข้อ
166. มนุษย์มีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุดเป็นแนวคิดของผู้ใด
 ก. Maslow
 ข. Skinner
 ค. Pavlov
 ง. Watson
167. มนุษย์ทุกคนเกิดมาเปรียบเสมือนผ้าขาวเป็นแนวคิดของผู้ใด
 ก. รูสโซ
 ข. เพียเจท์
 ค. สกินเนอร์
 ง. ฟาฟลอฟ
168. ทฤษฎีพัฒนาบุคลิกภาพ คือนักจิตวิทยาในข้อใด
 ก. รูสโซ
 ข. ฟรอยด์
 ค. ธอร์นไดค์
 ง. สกินเนอร์
169. Law of effect เป็นหลักการของนักจิตวิทยาผู้ใด
 ก. รูสโซ
 ข. ฟรอยด์
 ค. ธอร์นไดค์
 ง. สกินเนอร์
170. บทเรียนแบบโปรแกรม เป็นแนวคิดของนักจิตวิทยาผู้ใด
 ก. รูสโซ
 ข. ฟรอยด์
 ค. ธอร์นไดค์
 ง. สกินเนอร์

171. การเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก เป็นแนวคิดของนักจิตวิทยาผู้ใด
- ก. รูสโซ
 - ข. ฟรอยด์
 - ค. ธอร์นไดค์
 - ง. สกินเนอร์
172. การสอนแบบ Playway Method ผู้คิดค้นคือผู้ใด
- ก. Froebel
 - ข. Plato
 - ค. Rousseau
 - ง. Ericson
173. การเรียนรู้โดยวิธีการหยั่งเห็น เป็นแนวคิดของผู้ใด
- ก. เกสตอลต์
 - ข. โคห์เลอร์
 - ค. ฟาฟลอป
 - ง. สกินเนอร์
174. การเรียนรู้ คืออะไร
- ก. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
 - ข. การเกิดความคิด
 - ค. การเกิดความจำ
 - ง. การตอบสนองต่อสิ่งเร้า
175. อาชีพ พิธีกร เป็นบุคคลที่มีปัญญาพิเศษ ในด้านใด
- ก. มิติสัมพันธ์
 - ข. การรู้จักตนเอง
 - ค. ความสัมพันธ์กับผู้อื่น
 - ง. ด้านภาษา
176. ข้อใดมีความสำคัญที่สุดที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ก. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบกิจกรรมมากที่สุด
 - ข. ผู้เรียนรับผิดชอบตนเองและปฏิบัติกิจกรรมมากที่สุด
 - ค. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด
 - ง. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ มากที่สุด
177. ข้อใดเป็นพฤติกรรมสำคัญที่สุดของการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- ก. ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกรอบที่กำหนดให้
 - ข. ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
 - ค. ผู้เรียนได้ปฏิบัติและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
 - ง. ผู้เรียนต้องบันทึกข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้
178. หมวกแห่งความคิดเป็นแนวคิดของผู้ใด
- ก. Bloom
 - ข. Skinner
 - ค. Thorndike
 - ง. Edward de Bono

179. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เรียกว่า การเรียนแบบการค้นพบ คือ ข้อใด
- Inquiry
 - Discovery
 - Questioning
 - Case Study
180. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบแก้ปัญหา คือข้อใด
- Problem Solving
 - Concept mapping
 - Decision making
 - Case Study
181. ข้อใดคือปรัชญาของการวัดผล
- สอบเพื่อให้รู้ว่าได้หรือตก
 - สอบเพื่อให้เด็กอยู่ในระดับใดของชั้น
 - สอบเพื่อค้นหาเด็กที่อ่อนที่สุด
 - สอบเพื่อค้นหาและพัฒนาสมรรถภาพของมนุษย์
182. จิตวิทยาการศึกษาจะสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด
- กระบวนการหาเหตุผล
 - กระบวนการสอนและกระบวนการเรียนรู้
 - กระบวนการสร้างพฤติกรรมและแรงจูงใจ
 - กระบวนการพัฒนาจิตและความต้องการของมนุษย์
183. งานสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาคือข้อใด
- การหาเหตุผล
 - การสอนและกระบวนการเรียนรู้
 - การสร้างพฤติกรรมและแรงจูงใจ
 - การวิจัยเพื่อทดสอบสมมติฐานและการรวบรวมผล
184. entering behavior คือพฤติกรรมข้อใด
- พฤติกรรมก่อนเข้าเรียน
 - พฤติกรรมเมื่อเริ่มเข้าเรียน
 - พฤติกรรมระหว่างเรียน
 - พฤติกรรมหลังเรียน
185. ข้อใดไม่ใช่ทฤษฎีพัฒนาการของอีริคสัน 4 ระดับ
- อนุบาล
 - ประถม
 - มัธยม
 - อุดมศึกษา
186. ผู้คิดพัฒนาการด้านความคิด ความเข้าใจ คือใคร
- เพียเจท์
 - อีริคสัน
 - โคลเบอร์ก
 - ฟรอยด์

187. ผู้คิดพัฒนาการทางศีลธรรมคือใคร
- เพียเจท์
 - อิริคสัน
 - โคลเบอร์ก
 - ฟรอยด์
188. การแบ่งระดับสติปัญญาของเด็ก เป็น สูง ปานกลาง ต่ำ เป็นการแบ่งกลุ่มแบบใด
- แบ่งกลุ่มตามความสามารถระหว่างห้องเรียน
 - การจัดกลุ่มใหม่
 - แผนของจอปลิน
 - การแบ่งกลุ่มตามความสามารถภายในห้องเรียน
189. การจัดกลุ่มให้นักเรียนระดับต่างกัน เช่น ป.1 ป.2 ป.3 แต่คะแนนการอ่านใกล้เคียงกันมาเรียนด้วยกัน เป็นการแบ่งกลุ่มแบบใด
- แบ่งกลุ่มตามความสามารถระหว่างห้องเรียน
 - การจัดกลุ่มใหม่
 - แผนของจอปลิน
 - การแบ่งกลุ่มตามความสามารถภายในห้องเรียน
190. นำนักเรียนที่มีความสามารถคะแนนใกล้เคียงกันมาเรียนวิชาเดียวกัน เป็นการแบ่งกลุ่มแบบใด
- แบ่งกลุ่มตามความสามารถระหว่างห้องเรียน
 - การจัดกลุ่มใหม่
 - แผนของจอปลิน
 - การแบ่งกลุ่มตามความสามารถภายในห้องเรียน
191. การสอนแบบค้นพบเหมาะกับผู้เรียนระดับใด
- อนุบาล
 - ประถม
 - มัธยม
 - อุดมศึกษา
192. จิตวิทยามีความมุ่งหมายเพื่อ
- หาคำอธิบายพฤติกรรม
 - ทำความเข้าใจพฤติกรรม
 - ทำนายและควบคุมพฤติกรรม
 - ถูกทุกข้อ
193. ผู้ที่มีบทบาททำให้จิตวิทยามีฐานะเป็นวิทยาศาสตร์ท่านแรกคือ
- วุ้นท์
 - วัตสัน
 - อริสโตเติล
 - เวอร์ธไมเมอร์
194. นักจิตวิทยากลุ่มใดที่ใช้วิธีอินโทรสเป็คชันในการศึกษาประสบการณ์ทางจิต
- กลุ่มโครงสร้างของจิต
 - กลุ่มหน้าที่จิต
 - กลุ่มพฤติกรรมนิยม
 - กลุ่มจิตวิเคราะห์

195. จิตวิทยากลุ่มใดที่เพิ่งเกิดขึ้นใหม่ล่าสุด
- กลุ่มมนุษยนิยม
 - กลุ่มคอกนิทิฟ
 - กลุ่มพฤติกรรมนิยม
 - กลุ่มจิตวิเคราะห์
196. วิธีการศึกษาทางจิตวิทยาวิธีใดที่ทำให้วิชาจิตวิทยาได้รับการยอมรับว่าเป็นวิทยาศาสตร์แขนงหนึ่ง
- การสังเกต
 - การสำรวจ
 - การทดลอง
 - การทดสอบ
197. “พัฒนาการ” น่าจะเกี่ยวข้องกับข้อใด
- จิตวิทยาบุคคล
 - จิตวิทยาเด็ก
 - จิตวิทยาการทดลอง
 - จิตวิทยาสังคม
198. “การเรียนรู้” น่าจะเกี่ยวข้องกับข้อใด
- การวางเงื่อนไข ความจำ
 - แรงจูงใจ
 - พฤติกรรม
 - การตัดสินใจ
199. “บุคลิกภาพ” น่าจะเกี่ยวข้องกับข้อใด
- ประสบการณ์เดิม
 - แรงจูงใจ
 - พฤติกรรม
 - ความแตกต่างระหว่างบุคคล
200. ข้อใดต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาในอดีต
- ประวัติศาสตร์
 - ปรัชญา
 - วิทยาศาสตร์
 - ถูกทุกข้อ
201. เป็นต้นกำเนิดจิตวิทยาทางการศึกษาและจิตวิทยาอุตสาหกรรม
- โครงสร้างของจิต
 - หน้าที่ของจิต
 - จิตวิเคราะห์
 - มนุษยนิยม
202. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองการวางเงื่อนไข
- พฤติกรรมนิยม
 - มนุษยนิยม
 - จิตวิเคราะห์
 - พุทธิปัญญา

203. พฤติกรรมโดนกำหนดโดยจิตใต้สำนึก
- โครงสร้างของจิต
 - หน้าที่ของจิต
 - จิตวิเคราะห์
 - มนุษยนิยม
204. การเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้และความเจริญงอกงามส่วนบุคคล
- พฤติกรรมนิยม
 - มนุษยนิยม
 - จิตวิเคราะห์
 - พุทธิปัญญา
205. หน้าที่ในการจัดการห้องเรียน เป็นหน้าที่ของใคร
- นักเรียน
 - ครู
 - นักการ
 - ผู้บริหาร
206. การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน มีผลดีต่อนักเรียนในข้อใด
- มีความตั้งใจเรียน
 - มีอารมณ์ดี
 - มีความรับผิดชอบ
 - มีความสัมพันธ์ที่ดี
207. การปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียน ต้องทำควบคู่กับข้อใด
- การพัฒนาหลักสูตร
 - การจัดกิจกรรมวันสำคัญ
 - กระบวนการเรียนรู้
 - ผลประชุมของสถานศึกษา
208. ข้อใด ไม่ใช่ ผลที่เกิดกับนักเรียนจากการจัดบรรยากาศในห้องเรียน
- ความรู้สึกรอยากเรียน
 - ความสุขที่จะเรียน
 - มีความกระตือรือร้น
 - มีความสงสัย
209. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีส่วนแก้ปัญหสถานศึกษาในข้อใด
- การทะเลาะวิวาทของนักเรียน
 - การเบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียน
 - วินัยนักเรียน
 - ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน
210. ข้อใด ไม่เกี่ยวข้อง ในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครู
- ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครูในโรงเรียน
 - เจ้าหน้าที่ คนงาน
 - กรรมการสถานศึกษา

211. เวลาของนักเรียนในการใช้ชีวิตอยู่ที่สถานศึกษา อยู่ในสถานที่ใดมากที่สุด
- ห้องเรียนประจำวิชา
 - ห้องเรียนประจำชั้น
 - ห้องสมุด
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
212. การจัดมุมภาษาไทย มุมคณิตศาสตร์ มุมศิลปะ ควรจัดในห้องใด
- ห้องเรียนประจำวิชา
 - ห้องเรียนประจำชั้น
 - ห้องประชุม
 - ห้องปฏิบัติการต่างๆ
213. ห้องเรียนประจำวิชา มีข้อจำกัดสำหรับสถานศึกษาในข้อใด
- จัดได้สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่
 - จัดได้สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง
 - จัดได้สำหรับขนาดเล็ก
 - ข้อ ก. และข้อ ข. ถูกต้อง
214. ขนาดพื้นที่ของห้องเรียนที่พอเหมาะ กับนักเรียนจำนวน 30 คน คือข้อใด
- ประมาณ 7×9 เมตร
 - ประมาณ 9×13 เมตร
 - ประมาณ 4×7 เมตร
 - ประมาณ 7×13 เมตร
215. ข้อใด ไม่ต้องคำนึงในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน
- อากาศถ่ายเท
 - แสงสว่าง
 - ที่ตั้ง
 - ความสะอาด
216. การที่ห้องเรียนมีโต๊ะไม่พอกับจำนวนนักเรียน ส่งผลต่อการจัดบรรยากาศในห้องเรียนในข้อใด
- คึกคัก
 - อึดอัด
 - อบอุ่น
 - ใกล้ชิด
217. กระดานดำประจำห้องเรียนที่มีบรรยากาศในการเรียน ควรเป็นสีใด
- สีดำ
 - สีเขียวเข้ม
 - สีน้ำเงิน
 - สีขาว
218. ควรติดตั้งกระดานดำในห้องเรียน ตามข้อใด
- ด้านหน้า
 - ด้านหลัง
 - ด้านหน้าและด้านหลัง
 - ถูกทุกข้อ

219. การติดตั้งกระดานดำ ควรอยู่ในระดับใด
- ระดับความสูงของครู
 - ระดับสายตานักเรียน
 - ระดับสายตาขณะยืน
 - ระดับสายตาขณะนั่ง
220. ตู้เก็บอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรจัดวางในตำแหน่ง
- ด้านหน้าห้องเรียน
 - ใกล้ทางเข้าทางออก
 - ด้านหลังเรียน
 - ใช้กั้นเขตระหว่างนักเรียนชาย – หญิง
221. สิ่งของและอุปกรณ์สร้างบรรยากาศในห้องเรียน คือข้อใด
- อ่างเลี้ยงปลา
 - กรงเลี้ยงนก
 - อุปกรณ์เครื่องมือวิทยาศาสตร์
 - รูปสัตว์สถาป
222. ชั้นวางของ ใช้สำหรับวางของ ข้อใด
- หนังสือแบบเรียนที่เลิกใช้แล้ว
 - ผลงานฝีมือของนักเรียน
 - อุปกรณ์การทำงาน
 - เอกสารทุกชนิด
223. ป้ายนิเทศ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ควรเป็นข้อใด
- แข็งแรงทนทาน
 - มีระบบป้องกันเอกสารสูญหาย
 - เด่นชัดมีศิลปะ
 - เป็นระเบียบที่ต้องปฏิบัติที่ติดคำสั่งประกาศ
224. ที่ว่างภายในห้องเรียนมีความจำเป็นเพียงใด
- ไม่จำเป็น
 - มีบ้างให้พอเหมาะ
 - เป็นพื้นที่สูญเสียเปล่า
 - ใช้จัดกิจกรรม
225. โต๊ะครู ควรจัดตั้งในตำแหน่งใด
- จุดที่มองเห็นนักเรียนได้ทั่วถึง
 - มุมด้านขวาใกล้กระดานดำ
 - ใกล้ประตูทางเข้าออกห้องเรียน
 - ตรงกลางด้านหลังห้องเรียน
226. บนโต๊ะครู ควรมีลักษณะเช่นใด
- เป็นที่ตั้งสมุดการบ้านนักเรียน
 - รวมเอกสารการจัดการเรียน
 - เป็นระเบียบ สะอาด
 - สวยงามเลิศหรูทันสมัย

227. แผนภูมิ แผนภาพ รูปภาพ ควรนำไปจัดตกแต่งในห้องใด
- ห้องเรียนประจำวิชา
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 - ห้องเรียนประจำชั้น
 - ห้องพักครู
228. ภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ ควรติดไว้ที่ใด
- ด้านหน้าติดกับกระดานดำ
 - ป้ายนิเทศ
 - ป้ายแสดงผลงานนักเรียน
 - ทำเนียบผู้บริหาร
229. ข้อใด ไม่ใช่ หลักในการตกแต่งห้องเรียน
- สวยงาม มีระดับ
 - มีประโยชน์ในการศึกษา
 - มีคำอธิบายพอเข้าใจ
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
230. สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ ข้อใด
- ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
 - ปรับปรุงแก้ไขการสอนของครู
 - ถูกทุกข้อ
231. ข้อใดเป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การบริหารจัดการหลักสูตร
 - การจัดการเรียนรู้
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - ถูกทุกข้อ
232. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- การประเมินระหว่างเรียนสำคัญมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค
 - การประเมินระหว่างเรียนสำคัญน้อยกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค
 - การประเมินระหว่างเรียนสำคัญเท่ากับการประเมินปลายปี/ปลายภาค
 - การประเมินปลายปีสำคัญมากกว่าปลายภาค
233. ข้อใดเป็นองค์ประกอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ
 - การวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การประเมินความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
234. จุดมุ่งหมายการกำหนดให้ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา คืออะไร
- ต้องการให้ผู้สอนมีเวลาอยู่กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา
 - ต้องการให้ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา
 - ต้องการให้ผู้สอนมีเวลาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอเพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน
 - ถูกทุกข้อ

235. สิ่งใดเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนและนักเรียนใช้ในการตรวจสอบย้อนกลับว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง
- ตัวชี้วัด
 - มาตรฐานการเรียนรู้
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ถูกทุกข้อ
236. ข้อใดเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัด
 - มาตรฐานการเรียนรู้
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ถูกทุกข้อ
237. ข้อใด ไม่ใช่ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน
- เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
 - เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
 - เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - เพื่อตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้
238. การวัดผลการศึกษาเชิงปริมาณ คือข้อใด
- การวัดเขาวัดปัญญา
 - การวัดผลสัมฤทธิ์
 - การวัดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - การวัดความซื่อสัตย์ของนักเรียน
239. การวัดผลนักเรียนจากพฤติกรรมการแสดงออก คือข้อใด
- การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - การวัดผลการสอบระหว่างภาค
 - การวัดความกตัญญูของนักเรียน
 - การวัดผลการทำแบบฝึกหัด
240. การวัดผลการศึกษาจะมีความคลาดเคลื่อนเนื่องมาจากสาเหตุข้อใด
- คุณภาพของเครื่องมือ
 - คุณภาพของนักเรียน
 - คุณภาพของครูผู้สอน
 - คุณภาพของสถานศึกษา
241. การวัดผลการศึกษาเป็นคะแนนที่ต้องมีหน่วยคงที่จึงต้องมีการกำหนดตามข้อใด
- คะแนนมาตรฐานที (T-score)
 - คะแนนมาตรฐานซี (Z-score)
 - คะแนนค่าที (T-test)
 - คะแนนมาตรฐานทีและคะแนนมาตรฐานซี
242. ผลการสอบของนักเรียนได้คะแนน 27 คะแนน ครูสามารถสรุปได้ตามข้อใด
- นักเรียนเรียนดี
 - นักเรียนเรียนอ่อน
 - นักเรียนต้องปรับปรุง
 - ต้องนำไปเทียบคะแนนเต็ม

243. กระบวนการที่นำข้อมูลจากการวัดผลมาวินิจฉัยตัดสินคุณภาพโดยใช้กฎเกณฑ์เรียกว่า
- การทดสอบ
 - การวิเคราะห์
 - การประเมินผล
 - การตัดสิน
244. การประเมินผลการศึกษาเพื่อพิจารณาตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งผู้ประเมินจะต้องดำเนินการในข้อใด
- มีความมั่นใจในผลประเมิน
 - รู้ระดับผลของผู้ถูกประเมินมาแล้ว
 - สามารถรู้ผลว่าสอบได้หรือสอบตก
 - มีการวัดผลหาหลายครั้งหลายด้าน
245. ข้อใดไม่ใช่การประเมินผลเพื่อการปรับปรุงการเรียน
- การประเมินผลก่อนการเรียน
 - ประเมินผลระหว่างเรียน
 - ประเมินผลย่อยก่อนสอบปลายภาค
 - ประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน
246. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- การประเมินผลคือการทดสอบ
 - การทดสอบยึดจุดประสงค์การเรียนเป็นหลัก
 - การสอบคือการทบทวนบทเรียน
 - การวัดผลคือการประเมินผล
247. การประเมินผลก่อนเรียนใช้ประโยชน์ในเรื่องใดมากที่สุด
- เพื่อให้การช่วยเหลือที่ถูกต้อง
 - เพื่อฟื้นฟูความรู้ของนักเรียน
 - เพื่อรู้พื้นฐานความรู้ของนักเรียน
 - เพื่อรู้จักเริ่มต้นในการให้ความรู้ใหม่
248. การวัดผลควรคำนึงถึงข้อใด
- วัดให้ตรงกับเนื้อหา
 - วัดให้ตรงกับจุดประสงค์
 - วัดให้ตรงกับแผนการสอน
 - วัดให้ตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน
249. การวัดและประเมินผลช่วยนักเรียนโดยตรงในเรื่องใด
- สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยการเรียนที่ดี
 - ช่วยเพิ่มความสนใจการเรียนของนักเรียน
 - ชี้ข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียน
 - ช่วยให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ในการสอนของครู
250. ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์มุ่งวัดอะไร
- พฤติกรรม
 - ตัดสินการเลื่อนชั้น
 - ความก้าวหน้าของผู้เรียน
 - การจัดลำดับที่ของนักเรียน

251. เรานำผลการสอบมาใช้ประโยชน์ในด้านใด
- ก. แนะนำ
 - ข. ซ่อมเสริม
 - ค. ตัดสินการเรียน
 - ง. ปรับปรุงการเรียนการสอน
252. ข้อใดไม่ใช่การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- ก. การวัดผลก่อนเรียน
 - ข. การวัดผลกลางภาค
 - ค. การวัดผลปลายปี
 - ง. การวัดผลระหว่างเรียน
253. เมื่อต้องการทราบความสามารถของแต่ละบุคคลโดยไม่ต้องเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นจะใช้การประเมินผลแบบใด
- ก. อิงกลุ่ม
 - ข. อิงเกณฑ์
 - ค. อิงสถานศึกษา
 - ง. อิงระเบียบการวัดประเมินผล
254. กรณีใดควรใช้ข้อสอบแบบปรนัย
- ก. เมื่อต้องการถามให้ครอบคลุมเนื้อหา
 - ข. เมื่อต้องการความคิดเห็นของนักเรียน
 - ค. เมื่อครูมีเวลาออกข้อสอบน้อย
 - ง. เมื่อผู้สอบต้องการอธิบายความ
255. เราใช้ข้อสอบอัตนัยเมื่อเราต้องการทราบอะไร
- ก. ใครฉลาดกว่ากัน
 - ข. ใครคล่องกว่ากัน
 - ค. ใครมีความคิดริเริ่มดี
 - ง. ใครมีความรู้ความจำดี
256. ข้อใดเป็นการประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน
- ก. Formal Evaluation
 - ข. Information Evaluation
 - ค. Formative Evaluation
 - ง. Summative Evaluation
257. วิธีจะวัดพฤติกรรมแต่ละด้านให้ครอบคลุมและเหมาะสมนั้นจะต้องปฏิบัติอย่างไร
- ก. ใช้วิธีการวัดหลายๆ วิธี
 - ข. ใช้เครื่องมือวัดหลายรูปแบบ
 - ค. กำหนดจุดประสงค์/เนื้อหาให้ชัดเจน
 - ง. วิเคราะห์จุดประสงค์/เนื้อหาสาระ
258. ค่า $P=42$ แสดงว่าข้อสอบนั้นเป็นอย่างไร
- ก. ง่ายมาก
 - ข. ค่อนข้างง่าย
 - ค. ปานกลาง
 - ง. ค่อนข้างยาก

259. ข้อใดคือความหมายของการประเมิน

- ก. วีระ สอบวิชาสังคมได้ 70 คะแนน
- ข. วีระชัย ชั่งน้ำหนักได้ 46 กิโลกรัม
- ค. อรุณ สอบวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเท่ากับภาษาไทย
- ง. วิชา เก่งคำนวณมากกว่าภาษาไทย

260. ข้อสอบชนิดใดมีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด

- ก. แบบถูก-ผิด
- ข. แบบเลือกตอบ
- ค. แบบจับคู่
- ง. แบบเติมคำ

261. สื่อการเรียนการสอน หมายถึง

- ก. องค์ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน
- ข. การถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน
- ค. ตัวกลางหรือช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ง. ถูกทุกข้อ

262. สื่อการเรียนการสอนแบ่งตามคุณลักษณะได้ กี่ ประเภท อะไรบ้าง

- ก. 2 ประเภท สื่อประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์
- ข. 3 ประเภท สื่อประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ
- ค. 4 ประเภท สื่อประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ สื่อประเภทคอมพิวเตอร์
- ง. 5 ประเภท สื่อประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อประเภทเทคนิค สื่อประเภทวิธีการ

สื่อประเภท คอมพิวเตอร์

263. ข้อใดเป็นสื่อประเภทวัสดุทั้งหมด

- ก. เครื่องเล่นเทปเสียง เครื่องเล่นวีดีทัศน์ สไลด์ แผ่นใส
- ข. เครื่องเล่นเทปเสียง เครื่องเล่นวีดีทัศน์ tablet
- ค. เครื่องเล่นเทปเสียง เครื่องเล่นวีดีทัศน์ tablet คอมพิวเตอร์
- ง. สไลด์ แผ่นใส เอกสาร ตำรา สารเคมี

264. ของจริง หุ่นจำลอง เครื่องเล่นเทปเสียง เครื่องเล่นวีดีทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส อุปกรณ์และเครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการเป็นสื่อประเภทใด

- ก. สื่อประเภทวัสดุ
- ข. สื่อประเภทอุปกรณ์
- ค. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ
- ง. สื่อประเภท คอมพิวเตอร์

265. การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติการฝึกงาน การจัดนิทรรศการ และสถานการณ์จำลอง เป็นสื่อประเภทใด

- ก. สื่อประเภทวัสดุ
- ข. สื่อประเภทอุปกรณ์
- ค. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ
- ง. ไม่มีข้อถูก

266. สื่อการเรียนการสอนจำแนกตามประสบการณ์ สื่อใดเป็นนามธรรมมากที่สุด
- วจนสัญลักษณ์
 - ทัศนสัญลักษณ์
 - ภาพนิ่ง
 - นิทรรศการ
267. ข้อใดเป็นคุณค่าของสื่อการเรียนการสอน
- ทำให้เด็กมีโนภาพเริ่มแรกอย่างถูกต้องและสมบูรณ์
 - สร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ
 - ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม
 - ถูกทุกข้อ
268. “นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation)” หมายถึง
- ระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ
 - เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ
 - สิ่งที่จะช่วยให้การศึกษา และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
 - ถูกทุกข้อ
269. ข้อใดเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอน
- ระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ
 - เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ
 - นวัตกรรมที่จะช่วยให้การศึกษา และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
 - ถูกทุกข้อ
270. ข้อใดเป็นนวัตกรรมสื่อการสอน
- ระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ
 - เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ
 - นวัตกรรมที่จะช่วยให้การศึกษา และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
 - ถูกทุกข้อ
271. ข้อใดหมายถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา
- การประยุกต์เครื่องมือ วัสดุและวิธีการไปส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้
 - การออกแบบการสอนตามหลักการออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design)
 - การผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ จำนวนมากทั้งการเรียนด้วยตนเองการเรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนแบบมวลชน
 - ถูกทุกข้อ
272. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ ข้อมูลสารสนเทศ ” ไม่ถูกต้อง
- ข้อมูลที่ดีมีความถูกต้องมากกว่าสารสนเทศ
 - ข้อมูลเป็น Input สารสนเทศเป็น Output
 - สารสนเทศ คือ ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลแล้ว
 - สารสนเทศ ใช้ประโยชน์ได้ดีกว่าข้อมูล
273. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศควรตระหนักถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
- ผู้ใช้บริการ
 - การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
 - เวลา
 - คุณธรรมและจริยธรรม

274. การประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบสหวิทยาการคือข้อใด

- ก. ครูคนเดียวประเมิน
- ข. ครูแยกกันประเมิน
- ค. ครูประเมินผลงานในแต่ละชั้นในส่วนที่ตนเองสอนโดยกำหนดเกณฑ์เอง
- ง. ครูประเมินผลร่วมกันในงานชิ้นเดียวกันโดยมีเกณฑ์ตัดสินร่วมกัน

275. ข้อใดถูกต้องที่สุดเมื่อกล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบขนาน

- ก. ครูคนเดียวสอนหลายวิชา
- ข. ครูหลายวิชาสอนในหัวเรื่องเดียวกัน
- ค. ครูหลายคนต่างคนต่างสอนในวิชาของตนเอง
- ง. ครูหลายคนช่วยกันสอนในวิชาเดียวกัน

276. ครูแจ้ว พิจารณาวิชาที่ตนเองสอนแล้วก็ไปชวนเพื่อนครู คือ ครูต๋อยครูณี ครูวิ ครูแก้ว ซึ่งสอนคนละวิชาในระดับชั้นภาคเรียนเดียวกัน มาช่วยกันวางแผนการสอนและตั้งเกณฑ์ประเมินผลการเรียนร่วมกันในการสอนนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ เรื่อง"อาหารดีมีประโยชน์" และเพื่อนครูช่วยสอนนักเรียนจากเหตุการณ์ข้างต้นเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบใด

- ก. แบบสอดแทรก
- ข. แบบขนาน
- ค. แบบสหวิทยาการ
- ง.แบบข้ามวิชาหรือสอนเป็นคณะ

277. การนำเสนอชิ้นงาน/โครงการ เพื่อให้ครูผู้สอนประเมินผลงานจากเกณฑ์การประเมินผลซึ่งได้วางแผนไว้ด้วยกันเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบใด

- ก. แบบสอดแทรก
- ข. แบบขนาน
- ค. แบบสหวิทยาการ
- ง.แบบข้ามวิชาหรือสอนเป็นคณะ

278. หากพิจารณาตามหลักการจัดสื่อการสอนสื่อประเภทใดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด

- ก. สื่อและประสบการณ์เรียนรู้จากภาพยนตร์
- ข. สื่อและประสบการณ์เรียนรู้การศึกษานอกสถานที่
- ค. สื่อและประสบการณ์เรียนรู้จากการแสดงละคร
- ง. สื่อและประสบการณ์จากการสาธิต

279. ข้อใดคือสื่อประเภทวัสดุ หรือซอฟต์แวร์

- ก. เครื่องฉายสไลด์
- ข. เครื่องเล่นวีดีโอ
- ค. เทปบันทึกเสียง
- ง. แผ่นซีดีรอม

280. เป็นแหล่งรวบรวมผลงานหรือหลักฐานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนหมายถึงข้อใด

- ก. การสำรวจเด็กรายบุคคล
- ข. การเรียนรู้บูรณาการ
- ค. โครงสร้าง
- ง.แฟ้มสะสมงาน

281. หากมีความมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองควรใช้บริการแนะแนวข้อใด
- ก. บริการสนเทศ
 - ข. บริการให้คำปรึกษา
 - ค. บริการแก้ปัญหา ป้องกันปัญหาและส่งเสริม พัฒนานักเรียน
 - ง. บริการติดตามและประเมินผลนักเรียน
282. Child Center ใครเป็นผู้คิดค้นและใช้คำนี้เป็นคนแรก
- ก. Carl R. Rogers
 - ข. John Due
 - ค. Benjamin S. Bloom
 - ง. Thorn Dike
283. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ข. การเรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง
 - ค. การที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
284. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างแผนผังความคิด
- ก. Problem Solving
 - ข. Concept mapping
 - ค. Decision making
 - ง. Case Study
285. การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรใช้วิธีใดต่อไปนี้
- ก. Portfolio
 - ข. Performance
 - ค. Authentic Measurement
 - ง. ทั้ง 3 ข้อ
286. ในการเตรียมการสร้างนวัตกรรมจะต้องกำหนดหัวข้อใด ก่อนเป็นอันดับแรก
- ก. ระยะเวลาที่ใช้
 - ข. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - ค. สื่อการสอน
 - ง. กลุ่มเป้าหมาย
287. ข้อใดไม่ใช่ในนวัตกรรม
- ก. เอกสารประกอบการสอน
 - ข. แผนการเรียนรู้
 - ค. เอกสารประกอบการเรียน
 - ง. หนังสือหน้าเดียว
288. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ควรประเมินเมื่อใด
- ก. ก่อนนำไปใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้
 - ข. เมื่อสอนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - ค. เมื่อสอนใจในแต่ละภาคเรียน
 - ง. เมื่อสอนจบในแต่ละปีการศึกษา

289. การจัดการศึกษาต้องมีคุณภาพหมายถึงข้อใด
- มีกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูง
 - มีการนำหลักสูตรไปใช้
 - มีการใช้สื่อประกอบการสอน
290. การวัดและการประเมินผลมีวัตถุประสงค์ตามข้อใด
- การปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ตัดสินผลการเรียนการสอน
 - ตรวจสอบพัฒนาการตามจุดประสงค์
 - ปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน
291. การจะดำเนินการนิเทศการศึกษาให้ได้ผลเลิศต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญที่สุด
- บรรยากาศและการร่วมมือในการนิเทศ
 - กลุ่มบุคคลและงานที่จะนิเทศ
 - จุดมุ่งหมายและเป้าหมาย
 - เทคนิคและการจัดกิจกรรมการนิเทศ
292. สิ่งใดที่ครูผู้สอนควรยึดเป็นหลักสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- หลักสูตร
 - แผนการสอน
 - จุดประสงค์
 - เทคนิคการสอน
293. หลักสูตรท้องถิ่นหมายถึงข้อใด
- ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน
 - ท้องถิ่นเป็นตัวกำหนดหลักสูตรแกน
 - ท้องถิ่นเป็นตัวกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
294. ทำไมต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา
- เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
 - เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีความคล้ายคลึงกันด้านการศึกษา
 - เพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก
 - เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
295. ข้อใดกล่าวถูกต้องตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นที่ตั้ง
 - การเรียนรู้เกิดขึ้นได้กับทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา
 - การจัดการเรียนรู้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
 - ถูกทุกข้อ
296. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการเรียนรู้เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้
- การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง
 - การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
 - การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น
 - การเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

297. จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กข้อความดังกล่าวเกี่ยวข้องกับ
ส่วนใดของหลักสูตรปฐมวัย
- หลักการ
 - จุดมุ่งหมาย
 - เนื้อหาสาระ
 - แนวทางการจัดประสบการณ์
298. ข้อใดคือเกณฑ์ประเมินหลักสูตรปฐมวัย
- ประเมินพัฒนาการให้ครบทุกด้าน
 - ประเมินเป็นรายบุคคลสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 - การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในตาราง
 - ถูกทุกข้อ
299. ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อใด
- หลักการ
 - จุดมุ่งหมาย
 - โครงสร้าง
 - สาเหตุการปรับปรุงหลักสูตร
300. ข้อใดไม่ใช่เอกสารหลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คู่มือครู
 - แผนการสอน
 - หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ไทย
 - แผนปฏิบัติงานวิชาการ



เฉลยชุดที่ 1

1	ค	21	ค	41	ง	61	ง	81	ค
2	ข	22	ข	42	ค	62	ค	82	ก
3	ก	23	ข	43	ง	63	ก	83	ก
4	ข	24	ก	44	ก	64	ข	84	ค
5	ค	25	ง	45	ข	65	ก	85	ข
6	ก	26	ข	46	ก	66	ง	86	ข
7	ง	27	ค	47	ง	67	ข	87	ก
8	ก	28	ก	48	ข	68	ก	88	ง
9	ง	29	ข	49	ง	69	ข	89	ค
10	ข	30	ข	50	ก	70	ง	90	ค
11	ง	31	ง	51	ข	71	ก	91	ค
12	ข	32	ค	52	ง	72	ค	92	ก
13	ก	33	ข	53	ข	73	ง	93	ข
14	ก	34	ข	54	ค	74	ก	94	ง
15	ง	35	ก	55	ก	75	ก	95	ก
16	ง	36	ก	56	ก	76	ค	96	ค
17	ก	37	ง	57	ง	77	ง	97	ก
18	ค	38	ง	58	ก	78	ค	98	ค
19	ก	39	ข	59	ก	79	ก	99	ข
20	ง	40	ง	60	ง	80	ค	100	ง
101	ง	121	ง	141	ง	161	ข	181	ง
102	ง	122	ค	142	ง	162	ค	182	ข
103	ง	123	ง	143	ข	163	ค	183	ง
104	ข	124	ข	144	ก	164	ค	184	ข
105	ก	125	ก	145	ค	165	ก	185	ง
106	ค	126	ข	146	ข	166	ก	186	ก
107	ข	127	ก	147	ก	167	ก	187	ค
108	ข	128	ง	148	ก	168	ข	188	ก
109	ค	129	ข	149	ค	169	ค	189	ค
110	ข	130	ก	150	ง	170	ง	190	ข
111	ง	131	ค	151	ค	171	ค	191	ค
112	ข	132	ง	152	ก	172	ก	192	ง
113	ง	133	ก	153	ง	173	ก	193	ก
114	ก	134	ข	154	ข	174	ก	194	ก
115	ข	135	ข	155	ข	175	ง	195	ข
116	ค	136	ค	156	ค	176	ค	196	ค
117	ง	137	ค	157	ก	177	ค	197	ข
118	ก	138	ง	158	ง	178	ง	198	ก
119	ค	139	ก	159	ง	179	ข	199	ง
120	ง	140	ก	160	ข	180	ก	200	ข

201	ข	221	ก	241	ง	261	ค	281	ข
202	ก	222	ข	242	ง	262	ค	282	ก
203	ค	223	ค	243	ค	263	ง	283	ง
204	ข	224	ง	244	ง	264	ข	284	ข
205	ข	225	ก	245	ง	265	ค	285	ง
206	ก	226	ค	246	ข	266	ก	286	ข
207	ค	227	ค	247	ค	267	ง	287	ข
208	ง	228	ข	248	ข	268	ค	288	ข
209	ค	229	ก	249	ค	269	ก	289	ข
210	ง	230	ข	250	ค	270	ข	290	ง
211	ข	231	ค	251	ง	271	ก	291	ค
212	ข	232	ก	252	ค	272	ก	292	ค
213	ง	233	ง	253	ข	273	ง	293	ค
214	ก	234	ค	254	ก	274	ข	294	ข
215	ค	235	ก	255	ค	275	ค	295	ง
216	ข	236	ข	256	ค	276	ข	296	ก
217	ข	237	ง	257	ง	277	ข	297	ง
218	ค	238	ข	258	ค	278	ข	298	ง
219	ง	239	ค	259	ง	279	ง	299	ง
220	ก	240	ก	260	ข	280	ง	300	ง

ชุดที่ 2

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. หลักการสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
 - ก. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน
 - ข. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ
 - ค. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ
 - ง. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ
2. จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
 - ก. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
 - ข. มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
 - ค. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 - ง. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
3. ข้อใดไม่ใช่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ก. ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ข. ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - ค. ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการเรียนรู้
 - ง. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิด
4. ข้อใดกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง
 - ก. ใช้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อที่กำหนดเท่านั้น
 - ข. เลือกใช้คุณลักษณะอันพึงประสงค์บางข้อเท่านั้น
 - ค. เลือกใช้คุณลักษณะอันพึงประสงค์บางข้อ และสามารถเพิ่มเติมได้ตามที่สถานศึกษาต้องการ
 - ง. ใช้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อที่กำหนด และสามารถเพิ่มเติมได้ตามที่สถานศึกษาต้องการ
5. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดระดับการศึกษาเป็นกี่ระดับ ได้แก่อะไรบ้าง
 - ก. 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
 - ข. 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ค. 4 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ง. 4 ระดับ ได้แก่ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)
6. การประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. ระดับประถมศึกษาประเมินผลการเรียนเป็นรายภาค
 - ข. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประเมินผลการเรียนเป็นรายปี
 - ค. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประเมินผลการเรียนเป็นรายภาค
 - ง. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเมินผลการเรียนเป็นรายปี
7. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการประกาศการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ก. ปีการศึกษา 2551 ประกาศเตรียมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และใช้ ป.1, ป.4, ม1, ม.4 ในโรงเรียนต้นแบบ
 - ข. ปีการศึกษา 2552 ใช้ ป.1, ป.4, ม1, ม.4 ในโรงเรียนโรงเรียนพร้อมใช้
 - ค. ปีการศึกษา 2553 ใช้ ป.1, ป.4, ม.1,ม.4 ในโรงเรียนทั่วไป
 - ง. ปีการศึกษา 2555 ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกชั้นทั้งประเทศ

8. เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ข้อใดถูกต้อง
- เรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต
 - เรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต
 - เรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและได้ผ่านทุกรายวิชา
 - เรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและต้องได้รับการตัดสิน
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมใดที่เพิ่มเติมจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
- กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมนักเรียน
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 - กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน
10. องค์ประกอบใดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
- 1) วิสัยทัศน์
 - 2) สมรรถนะ
 - 3) มาตรฐานการเรียนรู้
 - 4) ตัวชี้วัด
 - 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ข้อ 1, 2 และ 3
 - ข้อ 1, 2 และ 4
 - ข้อ 2, 3 และ 4
 - ข้อ 2, 4 และ 5
11. โครงสร้างเวลาเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดเวลาเรียนตามข้อใด
- 1,000-1,200 ชั่วโมงต่อปี
 - ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมงต่อปี
 - ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมงต่อปี
 - ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมงต่อ 3 ปี
12. ระดับผลการประเมินข้อใดกล่าวถูกต้อง
- รายวิชาพื้นฐาน มีระดับผลการประเมิน เป็น ยอดเยี่ยม-ปานกลาง-ควรปรับปรุง
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีระดับผลการประเมิน เป็น ดีเยี่ยม-ดี-ผ่าน-ไม่ผ่าน
 - การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีระดับผลการประเมิน เป็น ดีเยี่ยม-ดี-ผ่าน-ไม่ผ่าน
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระดับผลการประเมิน เป็น ดีเยี่ยม-ดี-ผ่าน
13. ตัวชี้วัด “ท 1.1 ม.1/2” มีความหมายตรงกับข้อใด
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 2 ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อ 1
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 มาตรฐานข้อที่ 1 ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ข้อ 2
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 2 ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ข้อ 1
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 1 ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ข้อ 2
14. หากท่านต้องการจะกำหนดรหัสวิชาของรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อใดกำหนดรหัสวิชานี้ได้ถูกต้อง
- ค11101
 - ค11201
 - ค21101
 - ค21201

15. หากท่านต้องการจะกำหนดรหัสวิชาของรายวิชาเพิ่มเติม เรียนปีใดก็ได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นรายวิชาลำดับที่ 4 ข้อใดกำหนดรหัสวิชานี้ได้ถูกต้อง
- ว31204
 - ว30204
 - ว43204
 - ว42204
16. นโยบายการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- ระดับประถมศึกษา (ชั้น ป.1-6) กำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 20 ชั่วโมงต่อปี
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม.1-3) กำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 20 ชั่วโมงต่อปี
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 1 หน่วยกิตต่อปี
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.4-6) กำหนดให้เรียนสาระประวัติศาสตร์ 2 หน่วยกิตตลอด 3 ปี
17. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้รายวิชาพื้นฐานต้องใช้ตัวชี้วัด กำหนดคุณภาพของผู้เรียน และกำหนดให้รายวิชาเพิ่มเติมต้องใช้อะไรกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค
 - ตัวชี้วัด
 - จุดประสงค์
 - ผลการเรียนรู้
18. ข้อใดกล่าวถึง “หลักสูตรอิงมาตรฐาน” ได้อย่างถูกต้อง
- มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - มาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ และคุณลักษณะสำคัญ
 - สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
 - มาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนและท้องถิ่น
19. “มาตรฐานการเรียนรู้” มีความสำคัญโดยตรงต่อสถานศึกษาและผู้ปกครองอย่างไร
- มาตรฐานการเรียนรู้ช่วยให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้
 - มาตรฐานการเรียนรู้เป็นกรอบและแนวทางในการสร้างหลักสูตร
 - มาตรฐานการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการรายงานผลการเรียนรู้
 - มาตรฐานการเรียนรู้ช่วยให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน
20. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะสำคัญของหลักสูตรอิงมาตรฐาน
- มาตรฐานเป็นจุดเน้นของการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ
 - องค์ประกอบของหลักสูตรเชื่อมโยงกับมาตรฐาน
 - การประเมินผลสะท้อนมาตรฐานอย่างชัดเจน
 - การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้คือหัวใจของหลักสูตร
21. ข้อใดไม่ใช่หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - เป็นหลักสูตรที่สนองการกระจายอำนาจ
 - เป็นหลักสูตรเน้นการมีคุณธรรม จริยธรรม
 - เป็นหลักสูตรเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ
22. คำว่า “ชื่อสัตย์สุจริต” กำหนดไว้ในส่วนใดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- สาระการเรียนรู้
 - มาตรฐานการเรียนรู้
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

23. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด
- การจัดทำคำอธิบายรายวิชาจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้
 - การจัดทำคำอธิบายรายวิชาจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคุณลักษณะ
 - การจัดทำคำอธิบายรายวิชาจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสมรรถนะ
 - การจัดทำคำอธิบายรายวิชาจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย
24. ขั้นตอนแรกของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาคือข้อใด
- ออกแบบหลักสูตร
 - กำหนดโครงสร้างหลักสูตร
 - กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
25. “การจัดการศึกษาต้องมีคุณภาพ” ข้อใดสามารถบ่งชี้ว่าคุณภาพได้
- การนำหลักสูตรไปใช้
 - การใช้สื่อประกอบการสอน
 - มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
26. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา
- สาระการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะ ตัวชี้วัด
 - สาระการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะ จุดประสงค์
 - มาตรฐานการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
 - มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ จุดประสงค์
27. การเขียนสาระสำคัญในหน่วยการเรียนรู้ ต้องสัมพันธ์กับ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้
 - มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้
 - สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
 - สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด
28. “ ท 11101” เลข 1 ที่ขีดเส้นใต้หมายถึง
- รายวิชาพื้นฐาน
 - ลำดับรายวิชาที่ 1
 - ระดับประถมศึกษา
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
29. การกำหนดเวลาเรียนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ต้องพิจารณาจากส่วนใด
- โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 - โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
 - โครงสร้างรายวิชา
30. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ต้องยึดมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย
 - หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ต้องยึดมาตรฐานการเรียนรู้หรือภาระงานเป็นเป้าหมาย
 - หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ต้องยึดมาตรฐานการเรียนรู้หรือสาระการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย
 - หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ต้องยึดมาตรฐานการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย

31. การกำหนดชิ้นงานในหน่วยการเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
- การวัดและประเมินผล
 - กิจกรรมการเรียนรู้
 - สาระสำคัญ
 - ตัวชี้วัด
32. การจัดทำโครงสร้างรายวิชามีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อ
- จัดกลุ่มเนื้อหา/เรื่องที่จะเรียน
 - กำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้
 - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ข้อ ก และ ข
33. ข้อความที่ว่า “ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต” กำหนดไว้ในส่วนใดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- สาระการเรียนรู้
 - มาตรฐานการเรียนรู้
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
34. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน
 - การเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมสถานศึกษาต้องกำหนดตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
 - การเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
35. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของโครงสร้างรายวิชา
- ตัวชี้วัด
 - ชิ้นงาน
 - เวลาเรียน
 - ชื่อหน่วยการเรียนรู้
36. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ช่วงชั้น
 - จุดหมาย
 - หลักการ
 - วิสัยทัศน์
37. ค 2.1 ป.2/2 คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด
- สาระที่ 2 ตัวชี้วัดข้อที่ 2
 - สาระที่ 2 มาตรฐานการเรียนรู้ข้อที่ 2
 - ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ข้อที่ 2
 - ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ข้อที่ 2
38. ขั้นตอนสุดท้ายของการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คือ
- การจัดทำหน่วยการเรียนรู้
 - การจัดทำคำอธิบายรายวิชา
 - การจัดทำโครงสร้างรายวิชา
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

39. “ การทำหน่วยการเรียนรู้ ต้องนำองค์ประกอบในคำอธิบายรายวิชามากำหนด ” หมายถึงข้อใด
- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
 - มาตรฐานการเรียนรู้
 - ข้อ ก และ ข
40. ใครเป็นผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษา
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ผู้ปกครอง ชุมชน
 - ทุกฝ่ายร่วมกัน
- 41) ข้อใดคือวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกระดับ ฯ
 - มุ่งพัฒนาคนไทยทุกคน ฯ
 - มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ฯ
 - มุ่งพัฒนาระดับการศึกษา ฯ
- 42) หลักการ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีกี่ข้อ
- 3 ข้อ
 - 4 ข้อ
 - 5 ข้อ
 - 6 ข้อ
- 43) ข้อใด ไม่ใช่ หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อเอกภาพของชาติ
 - เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อเพื่อปวงชน
 - เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างแน่นอนทั้งสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้
 - เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 44) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีจุดมุ่งหมายกี่ข้อ
- 3 ข้อ
 - 4 ข้อ
 - 5 ข้อ
 - 6 ข้อ
- 45) ข้อใด ไม่ใช่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
 - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 46 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มี กี่สมรรถนะ
- 3 สมรรถนะ
 - 4 สมรรถนะ
 - 5 สมรรถนะ
 - 6 สมรรถนะ

- 47) ข้อใด ไม่ใช่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการคิด
 - ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
- 48) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีกี่ข้อ
- 4 ข้อ
 - 6 ข้อ
 - 8 ข้อ
 - 10 ข้อ
- 49) ข้อใด ไม่ใช่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- รักชาติ
 - ซื่อสัตย์สุจริต
 - มีวินัย
 - ใฝ่เรียนรู้
- 50) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แบ่งการศึกษาออกเป็นกี่ระดับ
- 2 ระดับ
 - 3 ระดับ
 - 4 ระดับ
 - 5 ระดับ
- 51) ข้อใด คือระดับการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
 - การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอุดมศึกษา
 - ก่อนปริญญาตรี ปริญญาตรี
 - ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
- 52) การศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับใดจัดการศึกษาเป็นตัวชี้วัดช่วงชั้น
- ป.1 ถึง ป.6
 - ป.1 ถึง ม.3
 - ม.1 ถึง ม.3
 - ม.4 ถึง ม.6
- 53) ต 2.3 ม.4-6/3 ตัวเลข 2 หมายถึงข้อใด
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ 2 คณิตศาสตร์
 - สาระการเรียนรู้ที่ 2
 - มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2
 - ช่วงชั้นการเรียนรู้ที่
- 54) ข้อใด ไม่ใช่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมนันทนาการ
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

- 55) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 การศึกษาระดับใดมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ พื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล
- ก่อนประถมศึกษา
 - ประถมศึกษา
 - มัธยมศึกษาตอนต้น
 - มัธยมศึกษาตอนปลาย
- 56) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 การศึกษาระดับใดมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง มีทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความภูมิใจในความเป็นไทย ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ
- ก่อนประถม
 - ประถมศึกษา
 - มัธยมศึกษาตอนต้น
 - มัธยมศึกษาตอนปลาย
- 57) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 การศึกษาระดับใดเน้นการเพิ่มพูนทักษะเฉพาะด้าน สนองความถนัดความสามารถของผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการในด้านต่าง ๆ
- ก่อนประถมศึกษา
 - ประถมศึกษา
 - มัธยมศึกษาตอนต้น
 - มัธยมศึกษาตอนปลาย
- 58) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน
- ระดับชั้นประถมศึกษา ใช้เวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 5 ชั่วโมง
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 6 ชั่วโมง
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละ ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษา มีการจัดเวลาเรียนเป็นรายภาค
- 59) ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการคิณน้ำหนักรเรียนเป็นหน่วยกิต
- เกณฑ์ 20 ชั่วโมงต่อปีมีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต
 - เกณฑ์ 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต
 - เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อปีมีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต
 - เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 60) ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- ระดับประถมศึกษา มีเวลาเรียนทั้งหมด ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมงต่อปี
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเวลาเรียนทั้งหมด ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมงต่อปี
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเวลาเรียนทั้งหมด ไม่ต่ำกว่า 3,600 ชั่วโมงต่อปี
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกชั้นจัดเท่ากัน คือ ปีละ 120 ชั่วโมง
- 61) ระดับชั้นใดที่มีเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์เท่ากัน
- ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น
 - ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายเท่ากันทั้งหมด

- 62) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แบ่งเป็นกี่ระดับ
- 3 ระดับ
 - 4 ระดับ
 - 5 ระดับ
 - 6 ระดับ
- 63) ข้อใด ไม่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- ระดับ ชั้นเรียน
 - ระดับสถานศึกษา
 - ระดับเขตการศึกษา
 - ระดับชาติ
- 64) การวัดและประเมินผลระดับใดเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- ระดับชั้นเรียน
 - ระดับสถานศึกษา
 - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - ระดับชาติ
- 65) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ ได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา และได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนระดับใด
- ระดับชั้นเรียน
 - ระดับสถานศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษา
 - ระดับประถมศึกษา
- 66) ข้อใด กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการให้ระดับผลการเรียน
- ระดับประถมศึกษาให้ระดับผลการเรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน
 - การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 3 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
 - การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่านทั้ง 3 ระดับ
 - ระดับมัธยมศึกษาให้ระดับผลการเรียนเป็นระบบตัวเลข 8 ระดับ
- 67) การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- อย่างน้อยภาคเรียนละ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 - ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 68) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบเป็นกี่ระดับ
- 2 ระดับ
 - 3 ระดับ
 - 4 ระดับ
 - 5 ระดับ

69) ข้อใด ไม่ใช่ เกณฑ์การจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ก. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต

ข. ผู้เรียนได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต

ค. เป็นรายวิชาพื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 39

ง. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษา กำหนด

70) การเทียบโอนผลการเรียนผู้ที่ จะได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานที่รับเทียบโอนเป็น เวลาเท่าใด

ก. 1 ภาคเรียน

ข. อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

ค. 1 ปีการศึกษา

ง. อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

เฉลยข้อสอบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

- 1.ข 2.ง 3.ค 4.ง 5.ข 6.ค 7.ง 8. ค. 9.ค 10.ข
11.ง 12.ค 13.ง 14.ก 15.ข 16.ง 17.ง 18.ก 19.ค 20.ง
21. ค 22. ค 23. ก 24. ง 25. ง 26. ก 27. ข 28. ก 29. ง 30. ก
31.ง 32. ง 33. ง 34. ค 35. ข 36. ก 37. ค 38. ง. 39. ง 40. ง
41. ค 42. ง 43.ง 44. ค 45.ง 46. ค 47.จ 48. ง 49. ก 50. ง
51. ก 52.ง 53. ง 54.ง 55. ง 56.ค 57. ง 58.ง 59. ง 60. ง
61. ง 62. ข 63. ก 64. ง 65.ง 66. ง 67. ง 68. ง 69. ง 70. ง



ชุดที่ 3 วิจัยทางการศึกษา

1. ส่วนเนื้อหาของการวิจัยมีกี่บท
 - ก. 3 บท.
 - ข. 4 บท.
 - ค. 5 บท.
 - ง. 6 บท.
2. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการตั้งชื่องานวิจัย
 - ก. ควรระบุชื่อตัวแปรสำคัญ.
 - ข. ควรตั้งเป็นคำถาม.
 - ค. ควรระบุกลุ่มเป้าหมาย.
 - ง. ควรบอกวิธีวิจัยอย่างคร่าวๆ
3. การวัดผลการศึกษาเป็นคะแนนที่ต้องมีหน่วยคงที่จึงต้องมีการกำหนดตามข้อใด
 - ก. คะแนนมาตรฐานที (T-score)
 - ข. คะแนนมาตรฐานซี (Z-score)
 - ค. คะแนนค่าที (T-test)
 - ง. คะแนนมาตรฐานทีและคะแนนมาตรฐานซี
4. สถิติที่ไม่มีการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติคือสถิติประเภทใด
 - ก. สถิติเชิงอ้างอิง.
 - ข. สถิติเชิงตัวเลข.
 - ค. สถิติเชิงข้อมูล.
 - ง. สถิติเชิงบรรยาย
5. ข้อใดเป็นประเภทข้อมูลของการวิจัย
 - ก. ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงสถิติ.
 - ข. ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงคุณภาพ.
 - ค. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลเชิงสถิติ.
 - ง. ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงสัญลักษณ์
6. ขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยคือข้อใด
 - ก. สรุปผล.
 - ข. อภิปรายผล.
 - ค. รายงานผล.
 - ง. หาข้อบกพร่อง
7. สารบัญญัตราจะนำไปเขียนในส่วนใด
 - ก. บทที่ 1.
 - ข. ส่วนนำ.
 - ค. ส่วนเนื้อหา.
 - ง. ส่วนเอกสารอ้างอิง
8. สิ่งที่ใช้วัดตัวแปรเพื่อให้ได้ผลการวัดเรียกว่าอะไร
 - ก. ข้อมูล.
 - ข. สถิติ.
 - ค. เครื่องมือ.
 - ง. ปริมาณ

9. ข้อใดคือจุดประสงค์ของการวิจัย
- เพื่อค้นคว้าหาคำตอบในเรื่องที่ยังไม่รู้.
 - เพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น.
 - เพื่อสร้างหลักเกณฑ์ทฤษฎีใหม่ๆ.
 - ถูกทุกข้อ
10. ตั้งสมมุติฐานแบ่งออกได้กี่ประเภท
- 2 ประเภท.
 - 3 ประเภท.
 - 4 ประเภท.
 - 5 ประเภท
11. ตัวแปรประเภทใดที่เปลี่ยนไปตามตัวแปรต้น
- ตัวแปรต้น.
 - ตัวแปรตาม.
 - ตัวแปรควบคุม.
 - ตัวแปรคงที่
12. ตัวแปรควบคุมคืออะไร
- ชนิดของดินที่ใช้ปลูกถั่วเขียว.
 - ความสูงของต้นถั่วเขียว.
 - พันธ์ถั่วเขียวที่ปลูก ปริมาณน้ำที่รด ปริมาณแสง.
 - กระถาง
13. ข้อใดไม่ใช่มาตรการวัดระดับของตัวแปร
- มาตรานามบัญญัติ.
 - มาตราสัดส่วน.
 - มาตราอันดับภาค.
 - มาตราอัตราส่วน
14. การวิจัยในชั้นเรียนจัดเป็นการวิจัยรูปแบบใด
- การวิจัยเชิงปริมาณ
 - การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
 - การวิจัยเพื่อสร้างทฤษฎี
 - การวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือ
15. “การพัฒนาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้น ป. 6” ข้อใดคือตัวแปรตาม
- เพศ
 - ระดับชั้น
 - วิธีการพัฒนา
 - พฤติกรรมการอ่าน
16. จากข้อ 15 ข้อใดไม่ควรกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะมากที่สุด
- นักเรียน
 - นวัตกรรม
 - วิธีการพัฒนา
 - พฤติกรรมการอ่าน

17. การคาดคะเนคำตอบของการวิจัยอย่างมีเหตุผล ตรงกับข้อใด

- ก. ความมุ่งหมายการวิจัย
- ข. สมมุติฐานการวิจัย
- ค. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย
- ง. การอภิปรายผลการวิจัย

18. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการวิจัยในชั้นเรียน

- ก. แก้ปัญหาผู้เรียน
- ข. หาสาเหตุของพฤติกรรม
- ค. พัฒนาผู้เรียน
- ง. ประเมินตัดสินผู้เรียน

19. “ด.ช.แดงขาดเรียนบ่อย ๆ” ควรตั้งคำถามการวิจัยว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. ทำไม ด.ช.แดงจึงขาดเรียน
- ข. จะแก้ปัญหาคาดเรียนของด.ช.แดงอย่างไร
- ค. ห้องเรียนมีปัญหาอะไร ด.ช.แดงจึงขาดเรียน
- ง. ทางบ้าน ด.ช.แดงมีปัญหาอะไร จึงต้องขาดเรียน

20. “ด.ช.ดำไม่ชอบทำงานรวมกลุ่มกับเพื่อน” ควรใช้วิธีการใดในการรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา

- ก. การทดสอบ
- ข. การสังเกต
- ค. การสัมภาษณ์
- ง. การใช้แบบสอบถาม

21. “ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน” ควรออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในลักษณะใด

- ก. เชิงทดลองพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียน
- ข. เชิงสำรวจหาสาเหตุปัญหา
- ค. เชิงปริมาณอ้างอิงทฤษฎีการเรียนรู้
- ง. เชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาการเรียนรู้อ

22 “ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์” หัวข้อวิจัยนี้ควรใช้เครื่องมือชนิดใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ก. แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
- ข. แบบทดสอบอิงเกณฑ์
- ค. แบบสังเกตพฤติกรรม
- ง. แบบสัมภาษณ์

23. ข้อใดไม่ใช่การหาคุณภาพของแบบทดสอบ

- ก. ความเที่ยงตรง
- ข. ความเชื่อมั่น
- ค. อำนาจจำแนก
- ง. ความเป็นสากล

24. “การวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกของนักเรียนชั้น ป.5 โรงเรียนโคกอีหลวย จำนวน 40 คน” ควรใช้สถิติใดวิเคราะห์ความแตกต่าง
- t-test
 - ANOVA
 - Z-test
 - F-test
25. “เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์” ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้ ควรใช้สถิติข้อใดในการนำเสนอ
- ค่าเฉลี่ย และร้อยละ
 - การวิเคราะห์ความแปรปรวน
 - การทดสอบที
 - การทดสอบไควสแควร์
26. การอภิปรายผลการวิจัยควรจัดไว้ในส่วนใด
- บทที่ 1
 - บทที่ 3
 - บทที่ 4
 - บทที่ 5
27. “การศึกษาการอ่านของนักเรียนชั้น ป.2 จังหวัดศรีสะเกษ” หัวข้อวิจัยนี้ควรเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีใด
- เลือกแบบเจาะจง
 - สุ่มแบบอย่างง่าย
 - สุ่มแบบแบ่งชั้น
 - สุ่มแบบหลายขั้นตอน
28. “การศึกษาการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ จังหวัดศรีสะเกษ” หัวข้อวิจัยนี้ควรเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีใด
- เลือกแบบเจาะจง
 - สุ่มแบบอย่างง่าย
 - สุ่มแบบแบ่งชั้น
 - สุ่มแบบหลายขั้นตอน
29. ข้อใดไม่ใช่วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง
- ใช้การคาดคะเน
 - ใช้สูตรคำนวณ
 - ใช้ตารางสำเร็จรูป
 - ใช้เกณฑ์ร้อยละ
30. ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดควรมีค่าเท่าใด
- .05 – 1.00
 - .20 – 1.00
 - .05-.80
 - .20-.80

31. ความสำคัญของการวิจัยควรนำเสนอในส่วนใด
- บทที่ 1
 - บทที่ 3
 - บทที่ 4
 - บทที่ 5
32. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือในการวิจัย
- แบบสอบถาม
 - แบบสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง
 - นวัตกรรม
 - โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS
33. ข้อใดกล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้อย่างถูกต้องที่สุด
- ครูทุกคนต้องดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง
 - การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
 - การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องประเมินวิทยฐานะครู
 - ครูต้องเชี่ยวชาญในการวิจัยในชั้นเรียน
34. ตั้งสมมุติฐานแบ่งออกได้กี่ประเภท
- 2 ประเภท.
 - 3 ประเภท.
 - 4 ประเภท.
 - 5 ประเภท
35. สารบัญญัตราลง จะนำไปเขียนในส่วนใด
- บทที่ 1.
 - ส่วนนำ.
 - ส่วนเนื้อหา.
 - ส่วนเอกสารอ้างอิง
36. สิ่งที่ใช้วัดตัวแปรเพื่อให้ได้ผลการวัดเรียกว่าอะไร
- ข้อมูล.
 - สถิติ.
 - เครื่องมือ.
 - ปริมาณ
37. สถิติที่ไม่มีการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติคือสถิติประเภทใด
- สถิติเชิงอ้างอิง.
 - สถิติเชิงตัวเลข.
 - สถิติเชิงข้อมูล.
 - สถิติเชิงบรรยาย
38. ส่วนเนื้อหาของการวิจัยมีกี่บท
- 3 บท.
 - 4 บท.
 - 5 บท.
 - 6 บท

39. ข้อใดคือจุดประสงค์ของการวิจัย
- เพื่อค้นคว้าหาคำตอบในเรื่องที่ยังไม่รู้.
 - เพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น.
 - เพื่อสร้างหลักเกณฑ์ทฤษฎีใหม่ๆ.
 - ถูกทุกข้อ
40. ตัวแปรประเภทใดที่เปลี่ยนไปตามตัวแปรต้น
- ตัวแปรต้น
 - ตัวแปรตาม.
 - ตัวแปรควบคุม.
 - ตัวแปรคงที่
41. ตัวแปรควบคุมคืออะไร
- ชนิดของดินที่ใช้ปลูกถั่วเขียว.
 - ความสูงของต้นถั่วเขียว.
 - พันธุ์ถั่วเขียวที่ปลูก ปริมาณน้ำที่รด ปริมาณแสง.
 - กระถาง
42. ข้อใดไม่ใช่มาตรการวัดระดับของตัวแปร
- มาตรานามบัญญัติ.
 - มาตรสัดส่วน.
 - มาตราอันดับภาค.
 - มาตรอัตราส่วน
43. ส่วนเนื้อหาของการวิจัยมีกี่บท
- 3 บท.
 - 4 บท.
 - 5 บท.
 - 6 บท
44. ข้อใดเป็นประเภทข้อมูลของการวิจัย
- ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงสถิติ.
 - ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงคุณภาพ.
 - ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลเชิงสถิติ.
 - ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงสัญลักษณ์
45. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการตั้งชื่องานวิจัย
- ควรระบุชื่อตัวแปรสำคัญ.
 - ควรตั้งเป็นคำถาม.
 - ควรระบุกลุ่มเป้าหมาย.
 - ควรบอกวิธีวิจัยอย่างคร่าวๆ
46. ขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยคือข้อใด
- สรุปผล.
 - อภิปรายผล.
 - รายงานผล.
 - หาข้อบกพร่อง

47. ค่าความยากง่ายที่พอเหมาะควรมีค่าเท่าใด
 ก. 0.2-0.4
 ข. 0.2-0.6
 ค. 0.2-0.8
 ง. 0.2-1.0
48. หน่วยงานใดที่รับผิดชอบการทดสอบ NT
 ก. สถานศึกษา
 ข. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ค. สำนักทดสอบทางการศึกษา
 ง. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
49. ผู้ที่สอบบุหรีมีโอกาสเป็นมะเร็งกว่าผู้ที่มิได้สอบบุหรี เป็นสมมติฐานตามข้อใด
 ก. สมมติฐานอื่น
 ข. สมมติฐานเป็นกลาง
 ค. สมมติฐานแบบมีทิศทาง
 ง. สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง
50. ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนคือใคร
 ก. ครูผู้สอน
 ข. ผู้บริหารโรงเรียน
 ค. ครูฝ่ายวิชาการ
 ง. ทุกฝ่ายรวมกัน



เฉลยชุดที่ 3

1	ค	21	ก	41	ค
2	ข	22	ก	42	ข
3	ง	23	ง	43	ค
4	ง	24	ก	44	ข
5	ข	25	ก	45	ข
6	ข	26	ง	46	ข
7	ข	27	ง	47	ค
8	ค	28	ง	48	ค
9	ง	29	ก	49	ค
10	ก	30	ข	50	ก
11	ข	31	ก		
12	ค	32	ง		
13	ข	33	ข		
14	ข	34	ก		
15	ง	35	ข		
16	ก	36	ค		
17	ข	37	ง		
18	ง	38	ค		
19	ข	39	ง		
20	ค	40	ข		

ชุดที่ 4 การจัดการเรียนรู้

- แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกี่ยวข้องกับ ข้อใด
 - กำหนดการสอน
 - แผนการสอน
 - บันทึกการสอน
 - วิธีสอน
- การจัดทำแผนการสอนก่อนประโยชน์อย่างไร ?
 - ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้าเป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆ
 - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดผล ประเมินผลตลอดจนประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น
 - เป็นคู่มือการสอนสำหรับครูผู้สอนและครูที่สอนแทนนำไปปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
- ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนอกจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำและเขียนแผนการสอนแล้ว ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในเรื่องใดต่อไปนี้ ?
 - แนวคิดหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำคัญ
 - ถูกทุกข้อ
- Childe Center ใครเป็นผู้คิดค้นและใช้คำนี้เป็นคนแรก
 - Carl R. Rogers
 - John Dewey
 - Benjamin S. Bloom
 - Thorn Dike
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความตรงกับข้อใด ?
 - การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - การเรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับกับความสามารถและความต้องการของตนเอง
 - การที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
- การประเมินผลการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นอะไร ?
 - เนื้อหา
 - ผลสัมฤทธิ์
 - ผลงานและกระบวนการ
 - สติปัญญา

7. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงกับข้อใด

- ก. Supporter
- ข. Helper and Advisor
- ค. supporter and Encourager

ง. ทุกข้อ

8. การตรวจสอบผลการทำงานตามกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อให้ถูกต้องสมบูรณ์ สังเกตพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ขณะดำเนินกิจกรรม เป็นบทบาทของครูตามข้อใด

- ก. Feedback ข. Monitor
- ค. Support ง. Advisor

9. การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางควรใช้วิธีใดต่อไปนี้

- ก. Portfolio
- ข. Performance
- ค. Authentic Measurement

ง. ทั้ง 3 ข้อ

10. ขั้นที่ 2 ของ Inquiry Process คือ

- ก. กำหนดปัญหา ข. กำหนดสมมุติฐาน
- ค. รวบรวมข้อมูล ง. ทดสอบสมมุติฐาน

11. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบการค้นพบ คือ

- ก. Inquiry ข. Discovery
- ค. Questioning ง. Case Study

12. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เรียกว่า การเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษา คือ

- ก. Inquiry ข. Discovery
- ค. Questioning ง. Case Study

13. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบแก้ปัญหา

- ก. Problem Solving ข. Concept mapping
- ค. Decision making ง. Case Study

14. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบสร้างแผนผังความคิด

- ก. Problem Solving ข. Concept mapping
- ค. Decision making ง. Case Study

15. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบใช้การตัดสใจ

ก. Problem Solving

ข. Concept mapping

ค. Decision making

ง. Case Study

16. การบูรณาการ (Integration) คือการทำให้สมบูรณ์เป็นคำกล่าวของใคร

ก. นพ.ประเวศ วะสี

ข. นพ.เกษม วัฒนชัย

ค. ประธรรมปิฎก

ง. พระเทพโมฬี

17. ข้อใดกล่าวถึงการบูรณาการได้ถูกต้อง

ก. การประมวลหน่วยย่อยที่แยกๆ กันให้รวมเข้าเป็นองค์รวมที่ครบถ้วนสมบูรณ์

ข. การทำให้หน่วยย่อยทั้งหลายเข้ารวมเป็น องค์ประกอบซึ่งทำหน้าที่ประสานซึ่งกันและกันกลมกลืนเข้าเป็นองค์รวมเดียวกันอันท ำให้เกิดความสมดุลที่องค์รวมนั้นสามารถดำรงอยู่และดำเนินไปได้ในสภาวะ ที่ครบถ้วนสมบูรณ์

ค. การทำให้หน่วยย่อยๆทั้งหลายที่สัมพันธ์อิงอาศัยซึ่งกันและกัน เข้ามาร่วมทำหน้าที่ประสานกลมกลืนเป็นองค์รวมหนึ่งเดียว ที่มีครบถ้วน สมบูรณ์อยู่ในตัว

ง. ถูกทุกข้อ

18. เป็นวิธีสอนที่ใช้กรณีหรือเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง มาดัดแปลง และใช้เป็นตัวอย่างในการเรียน ให้

การศึกษา วิเคราะห์อภิปรายเพื่อสร้างความเข้าใจ และฝึกฝนหาทางแก้ปัญหา นั้น มีความหมายตรง กับข้อใด ?

ก. Case Study

ข. Simulation

ค. Action or DramatiZation

ง. Role – Play

19. การสร้างสถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงแล้วให้ผู้เรียนเข้าไปอยู่ในสถานการณ์นั้น และมีปฏิริยาโต้ตอบกัน มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. Case Study

ข. Simulation

ค. Action or DramatiZation

ง. Role – Play

20. วิธีการที่ให้ผู้เรียนทดลองแสดงบทบาทตามบทที่เขียนโดยผู้แสดงจะต้องแสดงให้สมตามบทบาทที่กำหนดไว้โดยไม่นำเอาบุคลิกภาพและความรู้สึกนึกคิดของตนเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะมีส่วนทำให้เกิดผลเสียต่อการแสดงบทบาทนั้นๆ มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. Case Study

ข. Simulation

ค. Action or Dramatization

ง. Role – Play

21. เป็นวิธีการที่มีการกำหนดบทบาทผู้เล่นใน สถานการณ์ที่สมมุติขึ้นแล้วให้ผู้เรียนเข้าสวมบทบาทนั้นและแสดงออกตามธรรมชาติโดยอาศัยบุคลิกภาพ ประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิดของตนเองเป็นหลักมีความหมายตรงกับข้อใด

ก. Case Study

ข. Simulation

ค. Action or Dramatization

ง. Role – Play

22. การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน หมายความว่าอย่างไร?

ก. การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข. ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และคำตอบต่างๆ ที่ตนต้องการ

ค. การเรียนที่ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและจดจำได้ดี

ง. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

23. รูปแบบใดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ก. CIPPA MODEL

ข. CIPP MODEL

ค. Integration

ง. ถูกทั้ง ก. และ ค.

24. พหุปัญญา หมายถึง

ก. แนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เป็นการพัฒนาแบบองค์รวมทั้งในด้านสติปัญญาและพัฒนาทางด้านอารมณ์

ข. แนวคิดพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการลักษณะผู้เชี่ยวชาญ

ค. แนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ง. ถูกทุกข้อ

25. การจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน มุ่งเน้นให้เกิดสิ่งใดต่อผู้เรียน

ก. เก่ง มีสุข ดี

ข. ดี มีสุข เก่ง

ค. ดีเก่ง มีสุข

ง. มีสุข ดี เก่ง

คำชี้แจง. นำข้อความต่อไปนี้ไปตอบคำถาม ข้อ 26 – 29

ก. CONSDTRUCT

ข. INTERACTION

ค. PHYSICAL PARTICIPATION

ง. APLICATION

26. การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

27. การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองโดย กระบวนการแสวงหาความรู้ แสวงหาข้อมูลทำความเข้าใจ
คิดวิเคราะห์ตีความ แปรความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อความรู้

28. การให้ผู้เรียนมีบทบาทมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุดได้มีการเคลื่อนไหวร่างกายโดยทำกิจกรรม
ลักษณะต่างๆ

29. การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เรียนรู้จากกันแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดและประสบการณ์

30. ข้อใดเป็นข้อใดเป็นบทบาทหน้าที่ของครู

ก. เตรียมการสอน

ข. จัดทำแผนการสอน

ค. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ง. ทุกข้อที่กล่าว

เฉลยชุดที่ 4

1.ก 2.ง 3.ง 4.ก 5.ง 6.ค 7.ง 8.ข 9.ง 10.ก

11.ข 12.ง 13.ก 14.ข 15.ค 16.ก 17.ง 18.ก 19.ข 20.ค

21.ข 22.ค 23.ง 24.ก 25.ค 26.ง 27.ก 28.ค 29.ข 30.ง



ชุดที่ 5 จิตการศึกษาและการแนะแนว

1. พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนเกิดจากสาเหตุใด ?
 - ก. ไม่ได้เรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
 - ข. มีพ่อแม่คอยเคี่ยวเข็ญ
 - ค. สิ่งแวดล้อมชักจูง
 - ง. มีจริยธรรมต่ำ
2. คุณธรรมสำหรับครู คือข้อใด ?
 - ก. คุณงามความดีของคนที่เป็นครู
 - ข. มีพฤติกรรมที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม
 - ค. มีความเสียสละ มีความยุติธรรม
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. จริยธรรม ตามพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 หมายถึงข้อใด ?
 - ก. ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ
 - ข. คำสั่งสอน
 - ค. หลักธรรมในทางศาสนา
 - ง. ไม่มีข้อถูก
4. ความรู้เชิงจริยธรรม หมายถึงข้อใด ?
 - ก. การมีความรู้สึกต่อพฤติกรรมต่างๆ
 - ข. การแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคม
 - ค. ความรู้เกี่ยวกับสังคมสามารถบอกได้ว่า การกระทำใดดี การกระทำใดไม่ดีเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
 - ง. เหตุผลที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกหรือไม่เลือกกระทำ
5. พฤติกรรมเชิงจริยธรรม หมายถึงข้อใด ?
 - ก. การแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคมและปฏิเสธการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคม
 - ข. เบื้องหลังการกระทำของบุคคลใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกกระทำ
 - ค. ความรู้สึกต่อพฤติกรรมต่างๆ ในทางที่ชอบหรือไม่ชอบ
 - ง. ไม่มีข้อถูก
6. ความสัมพันธ์ของคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึงข้อใด ?
 - ก. เป็นเรื่องเดียวกัน
 - ข. เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน
 - ค. เป็นเรื่องการกระทำของบุคคล
 - ง. เป็นเรื่องที่อยู่ในจิตใจของบุคคล
7. พัฒนาการทางจริยธรรมของ Paiget แบ่งออกกี่ขั้น ?
 - ก. 2 ขั้น
 - ข. 3 ขั้น
 - ค. 4 ขั้น
 - ง. 5 ขั้น
8. ขั้นก่อนจริยธรรมของ Paiget หมายถึงข้อใด ?
 - ก. ระดับจริยธรรมของเด็กอายุ 0-2 ปี
 - ข. ระดับจริยธรรมของเด็กอายุ 2-6 ปี
 - ค. ระดับจริยธรรมของเด็กอายุ 6-10 ปี
 - ง. ระดับจริยธรรมของเด็กอายุ 10-15 ปี
9. ขั้นการให้เหตุผลเชิงพฤติกรรมของ Kohlberg ระดับตามเกณฑ์สังคม อายุ 10-13 ปี ตรงกับข้อใด ?
 - ก. การหลบหลีกการลงโทษ
 - ข. การแสวงหารางวัล
 - ค. การทำตามสิ่งที่ผู้อื่นเห็นชอบ
 - ง. การทำตามคำมั่นสัญญา
10. ขั้นการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ Kohlberg ขั้นที่ 6 หมายถึงข้อใด ?
 - ก. การยึดถืออุดมคติสากลหรือจริยธรรมสากล (วยผู้ใหญ่)
 - ข. การทำหน้าที่ทางสังคมหรือระบบสังคมและมโนธรรม
 - ค. การทำตามคำสัญญาและสิทธิ
 - ง. การแสวงหารางวัลหรือการตอบสนองความต้องการ

ชุดที่ 6 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 2

1. ข้อใดกล่าวความหมายของพฤติกรรมได้ถูกต้อง
 - a. การกระทำทุกอย่างของมนุษย์ที่ทำไปโดยรู้ตัว
 - b. ข. การกระทำทุกอย่างของมนุษย์ที่ทำไปโดยที่ไม่รู้ตัว
 - c. ค. การกระทำทุกอย่างของมนุษย์ที่ทำไปโดยที่ผู้อื่นสังเกตได้
 - d. ง. การกระทำทุกอย่างของมนุษย์ที่ทำไปโดยที่ผู้อื่นสังเกตได้หรือไม่ก็ตาม
2. Learning by doing เป็นแนวคิดนักจิตวิทยาใด
 - a. Rogers
 - b. Maslow
 - c. John dewey
 - d. Freud
3. มนุษย์มีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุดเป็นแนวคิดผู้ใด
 - a. Maslow
 - b. Skinner
 - c. Povlov
 - d. Watson
4. ความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสาเหตุมาจากข้อใดเป็นสำคัญ
 - a. พันธุกรรม
 - b. สิ่งแวดล้อม
 - c. การได้เรียนรู้
 - d. ถูกทั้ง ก. และ ข.
5. มนุษย์ทุกคนเกิดมาเปรียบเสมือนผ้าขาวเป็นแนวคิดของใคร
 - a. รูสโซ
 - b. เพียเจท์
 - c. สกินเนอร์
 - d. ฟาฟลอพ
6. ทฤษฎีพัฒนาบุคลิกภาพ คือนักจิตวิทยาในข้อใด
 - a. รูสโซ
 - b. ฟรอยด์
 - c. ธอร์นไคค์
 - d. สกินเนอร์
7. บทเรียนแบบโปรแกรม เป็นแนวคิดนักจิตวิทยาผู้ใด
 - a. รูสโซ
 - b. ฟรอยด์
 - c. ธอร์นไคค์
 - d. สกินเนอร์
8. การเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก เป็นแนวคิดนักจิตวิทยาผู้ใด
 - a. รูสโซ
 - b. ฟรอยด์
 - c. ธอร์นไคค์
 - d. สกินเนอร์

9. การเรียนรู้คืออะไร

- a. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
- b. การเกิดความคิด
- c. การเกิดความจำ
- d. การตอบสนองต่อสิ่งเร้า

10. ยิ่งฝึกหัดทำมาก ๆ ยิ่งเกิดการเรียนรู้ ตรงกับทฤษฎีของใคร

- a. ฟาฟลอพ
- b. พอร์ยด์
- c. สกินเนอร์
- d. ธอร์นไดค์

11. วุฒิภาวะ หมายถึงอะไร

- a. กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ
- b. กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้
- c. กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความเคร่งครัดระหว่างบุคคลจากสิ่งแวดล้อม
- d. กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความเคร่งครัดระหว่างบุคคลจากพฤติกรรม

12. การพัฒนาการ คือการเปลี่ยนแปลงที่มีผลมาจากข้อใด

- a. พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม
- b. พันธุกรรมและวุฒิภาวะ
- c. พันธุกรรมและประสบการณ์
- d. วุฒิภาวะและประสบการณ์

13. การแบ่งการพัฒนาทางสติปัญญาของเปียเจท์ (Piaget) ขึ้นปฏิบัติโดยใช้นามธรรมได้อายุช่วงใด

- a. 4-7 ปี
- b. 5-9 ปี
- c. 7-11 ปี
- d. 11-17 ปี

14. ผู้คิดค้นเกณฑ์วัดระดับสติปัญญา (I.Q.) คือผู้ใด

- a. บิเน็ต (Binet)
- b. สเติร์น (Stern)
- c. จอห์น ดิวอี้ (John Dewey)
- d. เปียเจท์ (Piaget)

15. ข้อใดเป็นความหมายของการแนะแนว

- a. การช่วยให้นักเรียนได้มีความรู้ดีขึ้น
- b. การช่วยให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเอง ปรับเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้
- c. การช่วยให้นักเรียนรู้จักผ่อนคลายอารมณ์
- d. การแก้ไขปัญหาทุกอย่างให้นักเรียน

16. หัวใจของการแนะแนวคือข้อใด

- a. การบริการให้คำปรึกษา
- b. การบริการข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก
- c. การบริการจัดวางตัวบุคคล
- d. การบริการสารสนเทศ

17. เป้าหมายของการแนะแนวคือข้อใด
- เด็กเข้าใจปัญหาของตนทุกด้าน
 - เด็กสามารถอยู่ในสังคมได้
 - เด็กสามารถเลือกอาชีพได้
 - เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างดีทุกด้าน
18. ข้อใดไม่ใช่หลักของการแนะแนว
- จัดให้เด็กทุกคน
 - ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
 - จัดให้เด็กมีปัญหา
 - จัดบริการอย่างต่อเนื่อง
19. การจัดหาทุนการศึกษาให้เด็กเป็นการบริการด้านใด
- จัดวางตัวบุคคล
 - การให้คำปรึกษา
 - การให้บริการสารสนเทศ
 - การติดตามและประเมินผล
20. ความสำเร็จของการแนะแนวในสถานศึกษาต้องอาศัยข้อใด
- นักเรียน
 - ครูประจำชั้น
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ทุก ๆ ฝ่ายร่วมกัน

เฉลยชุดที่ 6

- 1.d 2.c 3.a 4.d 5.a 6.b 7.a 8.d 9.d 10.a
 11.b 12.a 13.c 14.a 15.b 16.a 17.b 18.c 19.a 20.d



ชุดที่ 7 วิชาการศึกษา 2

1. การสอนแบบใดที่ทำให้เด็กมีพฤติกรรมตอบสนองน้อยที่สุด
 - ก. ครูอธิบาย
 - ข. ครูให้เด็กค้นคว้า
 - ค. เด็กได้ปฏิบัติจริง
 - ง. ครูใช้อุปกรณ์การสอน
2. การเตรียมการสอนทำเพื่ออะไร
 - ก. ช่วยให้ครูเข้าใจในตัวเด็ก
 - ข. ช่วยให้ครูสอนด้วยความมั่นใจและถูกต้อง
 - ค. ช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานในบทเรียน
 - ง. ช่วยให้ผู้ปกครองเกิดความเลื่อมใสในตัวครู
3. การสอนแบบใดจะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะได้ง่ายที่สุด
 - ก. แบบอุปนัย
 - ข. แบบอภิปราย
 - ค. แบบบรรยาย
 - ง. แบบทดสอบ
4. “ด.ช.ดำไม่ชอบทำงานรวมกลุ่มกับเพื่อน” ควรใช้วิธีการใดในการรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา
 - ก. การทดสอบ
 - ข. การสังเกต
 - ค. การสัมภาษณ์
 - ง. การใช้แบบสอบถาม
5. “ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน” ควรออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในลักษณะใด
 - ก. เชิงทดลองพัฒนาสื่อนวัตกรรม
 - ข. เชิงสำรวจหาสาเหตุปัญหา
 - ค. เชิงปริมาณอ้างอิงทฤษฎีการเรียนรู้
 - ง. เชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาการเรียนรู้
6. การสอนแบบใดที่สกัดกั้นมิให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นรู้จักแก้ปัญหา
 - ก. แบบค้นคว้า
 - ข. แบบอภิปราย
 - ค. ยึดแบบครูเป็นศูนย์กลาง
 - ง. แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
7. จงแยกแยะกิจกรรมต่อไปนี้ว่าข้อใดเป็นการเรียนรู้ชนิด Affective
 - ก. ให้เขียนตัวอย่างของสารเคมี
 - ข. ให้นักเรียนแสดงการใช้อุปกรณ์
 - ค. การให้ความรู้ว่าจะแสงเดินทางเป็นเส้นตรง
 - ง. ให้นักเรียนแสดงความเต็มใจที่จะทำอุปกรณ์ให้ดีขึ้น
8. ข้อใดผิดความจริงจากทฤษฎีการเรียนรู้
 - ก. การเสริมแรงทันที ช่วยให้นักเรียนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน
 - ข. การเรียนรู้เป็นขั้นๆ จนกระทั่งสำเร็จผลเรียกว่า Gradual Approximation
 - ค. ในการเรียนรู้สิ่งหนึ่งสิ่งใด การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกิจกรรมของผู้เรียนไม่สำคัญ
 - ง. ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) ที่เป็น Positive จะช่วยให้กำลังใจเด็กอยากกระทำซ้ำและข้อมูลย้อนกลับที่เป็น Negative จะทำให้เด็กท้อถอยในการกระทำซ้ำ
9. ตามภาวะต่างๆ ไปของสังคมไทยและสภาพของโรงเรียนโดยทั่วไปที่เป็นอยู่ในปัจจุบันควรจะสอนเด็กโดยวิธีใด
 - ก. สอนตามหลักวิทยาศาสตร์
 - ข. สอนให้เด็กอภิปรายหน้าชั้น
 - ค. สอนแบบขั้นทั้ง 5 ของแฮร์บาร์ต
 - ง. สอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของเด็ก
10. การสอนแบบ Playway คืออะไร
 - ก. ให้เด็กเจริญทุกด้าน
 - ข. สอนให้เด็กขบคิดปัญหาเอง
 - ค. สอนให้เด็กเรียนด้วยเล่นด้วย
 - ง. สอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของเด็ก

11. การสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมข้อใดที่สำคัญที่สุด
- ก. การอ่าน
ข. การตั้งสมมุติฐาน
ค. การสังเกตและการบันทึก
ง. การจดและการทำรายงาน
12. วิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวนมีหลักการสอนคล้ายกับข้อใด
- ก. แอร์บาร์ท
ข. วิทยาศาสตร์
ค. เรียนปนเล่น
ง. แบบชั้นเปิด
13. ข้อใดเป็นความหมายเชิงพฤติกรรม
- ก. ให้นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่
ข. ให้นักเรียนซาบซึ้งในธรรมชาติ
ค. ให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจ
ง. ให้นักเรียนสามารถบอกเลขได้อย่างถูกต้อง
14. ในการสอนการเลี้ยงปลาสด ท่านจะใช้วิธีสอนแบบใด
- ก. บรรยาย
ข. สาธิต
ค. บทบาทสมมุติ
ง. การศึกษานอกสถานที่
15. เครื่องมือเกษตรของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรใช้ข้อใด
- ก. จอบ
ข. เสียม
ค. พลั่ว
ง. ไม้แหลม
16. ด้านหลังของรูปภาพที่จะนำไปใช้กับแผ่นป้ายสาธิตควรติดด้วยอะไร
- ก. กาว
ข. แป้งเปียก
ค. กระดาษกาว
ง. กระดาษทราย
17. การเขียนตัวอักษรจะต้องคำนึงถึงข้อใด
- ก. ลักษณะตัวอักษร
ข. สีตัวอักษร
ค. ความสูง กว้าง หน้า ของตัวอักษร
ง. ถูกทุกข้อ
18. ถ้านักเรียนอยู่ห่างจากตัวอักษร 32 ฟุต ตัวอักษรควรมีขนาดเท่าใด
- ก. 1 นิ้ว
ข. 2 นิ้ว
ค. 3 นิ้ว
ง. 4 นิ้ว
19. Letter press หมายถึงอะไร
- ก. เครื่องเขียนตัวอักษร
ข. เครื่องฉลุตัวอักษร
ค. ตัวอักษรพลาสติก
ง. อักษรลอก
20. หลักในการเลือกสื่อการเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. มีความคงทนถาวร
ข. ใช้วัสดุหาง่ายในท้องถิ่น
ค. เด็กมีส่วนในการทำ
ง. ถูกทุกข้อ
21. ป้ายนิเทศควรมีไว้ที่ใดถึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ห้องครูใหญ่
ข. ห้องสมุด
ค. หน้าอาคารเรียน
ง. หน้าชั้นเรียน
22. สื่อการเรียนที่ดีที่สุดในระดับประถมศึกษาได้แก่อะไร
- ก. การเล่นละคร
ข. การให้หุ่นจำลอง
ค. การแสดงให้ดู
ง. การใช้ของจริง
23. สื่อการเรียนควรเป็นวัตถุประเภทใด
- ก. ราคาเยี่ยมเยา
ข. หาง่าย
ค. ปลอดภัย
ง. ถูกทุกข้อ

24. ถ้าท่านต้องการทำบัตรคำ แต่ไม่มีความถนัดในการเขียนตัวอักษรท่านจะทำอย่างไร
- เขียนตัวอักษรใส่กระดาษอื่นแล้วนำไปติดในบัตรคำ
 - ใช้ต้นแบบตัวอักษรจากหนังสือพิมพ์
 - ให้นักเรียนที่มีความสามารถเขียน
 - ใช้ตัวอักษรยาง
25. ข้อใดคือความหมายของหลักสูตร
- ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่จัดให้ผู้เรียน
 - ความรู้ทั้งหมดที่จัดให้ผู้เรียน
 - ประสบการณ์ทั้งหมดที่จัดให้ผู้เรียน
 - ประสบการณ์ในระบบ นอกกระบวนการและตามอัธยาศัย
26. ข้อใดไม่ใช่ประเด็นการเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น > ตัวชี้วัดชั้นปีในการศึกษาภาคบังคับ
 - หลักสูตรเน้นเนื้อหา > หลักสูตรอิงมาตรฐาน
 - เวลาเรียนรวมแต่ละปี > เวลาเรียนขั้นต่ำแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง > ประเมินผลตามตัวชี้วัด
27. ข้อปฏิบัติใดของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับข้อกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- ระดับประถมศึกษาปรับเวลาเรียนพื้นฐานตามความเหมาะสม
 - มัธยมศึกษาต้องจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง
 - ระดับประถมศึกษาต้องจัดรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น
 - ต้องจัดกิจกรรมชมรมในทุกระดับชั้นในมัธยมศึกษาตอนปลาย
28. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดสิ่งใดต่อไปนี้เป้าหมายสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - มาตรฐานการเรียนรู้
 - สาระการเรียนรู้แกนกลาง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - หลักการของหลักสูตร
29. ข้อใดต่อไปนี้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดเพิ่มขึ้น
- สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
 - โครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
 - ความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น
30. ข้อใดเป็นข้อเสียของข้อสอบแบบอัตนัย
- ค่าใช้จ่ายสูง
 - ผู้ตอบสามารถเดาได้ง่าย
 - ไม่สามารถวัดความเข้าใจได้
 - ตรวจยากให้คะแนนลำบากไม่ยุติธรรม
31. ข้อสอบที่เป็นปรนัยหมายถึงข้อสอบอย่างไร
- มีอำนาจจำแนกสูง

- ข. มีค่าความเชื่อมั่นสูง
 ค. เข้าใจคำถามตรวจ และให้คะแนนได้ตรงกัน
 ง. ข้อสอบที่ให้ตอบคำถามอื่น ๆ
32. ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์มุ่งวัดอะไร
 ก. ใครเก่งกว่ากัน
 ข. ใครได้เกรดอะไร
 ค. ใครสอบได้ที่เท่าไร
 ง. ใครมีความรู้มากกว่ากัน
33. สังคมมีมติให้ศึกษาอะไร
 ก. ปัญหาของคนในกลุ่ม
 ข. ความสัมพันธ์ของคนในกลุ่ม
 ค. ความสนใจของคนในกลุ่ม
 ง. ความคิดเห็นของคนในกลุ่ม
34. ข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงนั้น หมายถึงข้อสอบเช่นไร
 ก. ข้อสอบนั้นวัดสะตอกและยุติธรรม
 ข. ข้อสอบนั้นวัดสิ่งที่ต้องการวัดอย่างแท้จริง
 ค. ข้อสอบนั้นยากง่าย เหมาะกับอายุของเด็ก
 ง. ข้อสอบนั้นผู้สอบทำกี่ครั้ง ก็จะได้คะแนนคงที่
35. ข้อใดเป็นปรัชญาของการวัดผล
 ก. สอบเพื่อตัดสินการได้ - ตก
 ข. สอบเพื่อค้นและพัฒนาสมรรถภาพของมนุษย์
 ค. สอบเพื่อประเมินผลการสอนของครู
 ง. สอบประเมินผลการเรียนของนักเรียน
36. ข้อใดเป็นการวัดผลการเรียนด้วยในตัว
 ก. การเรียนด้วยการสาธิต
 ข. เรียนด้วยภาพยนตร์
 ค. เรียนด้วยการแสดงละคร
 ง. เรียนด้วยการจัดนิทรรศการ
37. เจตคติ(Attitude)หมายถึงข้อใด?
 ก. การรับรู้พฤติกรรมในการสื่อสาร
 ข. การสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในการแสดงออก
 ค. ความรู้สึกของบุคคลทั้งทางบวกและทางลบ ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
 ง. การสร้างสถานการณ์ แสดงออกให้บุคคลยอมรับ
38. เด็กชาย ก ได้คะแนนจากข้อทดสอบเลข 10 คะแนน เด็กชาย ข ได้คะแนนจากข้อทดสอบ 39
 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน แสดงว่าข้อทดสอบเป็นเช่นไร
 ก. ข้อทดสอบมีความเชื่อมั่นสูง
 ข. ข้อทดสอบมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา
 ค. ข้อทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์
 ง. ข้อทดสอบมีอำนาจจำแนกสูง
39. การวัดผลหมายถึงอะไร
 ก. ขบวนการที่ทำให้ได้มาซึ่งตัวเลข จำนวน ปริมาณ หรือคำตอบต่างๆ
 ข. การทดสอบเพื่อให้ทราบว่า ผู้เข้าทดสอบมีความรู้เท่าใด
 ค. ขบวนการเปรียบเทียบ ระหว่างผลสัมฤทธิ์เด็ก
 ง. ขบวนการวินิจฉัย ตีค่า ชี้ขาด สรุปผล
40. เจตคติเกิดได้ ต้องมีองค์ประกอบ 3 ประการคือ?
 ก. ด้านความคิด ด้านความรู้สึก ด้านพฤติกรรม
 ข. ด้านความคิด ด้านความรู้สึก ด้านพันธุกรรม
 ค. ด้านพันธุกรรม ด้านพฤติกรรม ด้านความรู้สึก
 ง. ไม่มีข้อใดถูก

41. การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี ที่ดีคือข้อใด
 ก. สังเกต สังคมมิติ
 ข. สัมภาษณ์ให้แบบสอบถาม
 ค. ทดสอบรายบุคคล สังเกต
 ง. บันทึก ทดสอบ
42. เราสามารถรู้พฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมาได้อย่างไร
 ก. การสัมภาษณ์
 ข. การซักถาม
 ค. การสังเกต
 ง. การทดสอบ
43. การเรียนรู้ คืออะไร
 ก. การศึกษาหาความรู้
 ข. การจัดกิจกรรมของครูอย่างจริงจัง
 ค. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างคงทนถาวร
 ง. การจัดห้องเรียนของครูอย่างจริงจัง
44. ข้อใดเป็นแรงจูงใจภายใน
 ก. รางวัล
 ข. ความพอใจ
 ค. คะแนน
 ง. สิ่งที่มีหวัง
45. นักการศึกษา มักจะพูดกันเสมอว่า ต้องสอนตามหลักจิตวิทยา อยากทราบว่า การสอนตามหลักจิตวิทยา หมายถึง การสอนอย่างไร
 ก. สอนโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการสอน
 ข. สอนโดยคำนึงถึงธรรมชาติและ ความแตกต่างแต่ละบุคคล
 ค. สอนโดยการเข้าใจให้เกิดความสนใจ
 ง. สอนโดยให้เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง
46. วัยใดที่เด็กมีการพัฒนาทางสมองเจริญเต็มที่เกือบเท่าผู้ใหญ่
 ก. วัยเด็กตอนต้น
 ข. วัยเด็กตอนกลาง
 ค. วัยก่อนวัยรุ่น
 ง. วัยรุ่นตอนปลาย
47. I. Q. คือตัวเลขของการเปรียบเทียบระหว่างอะไร
 ก. อายุจริงกับการทำงาน
 ข. อายุจริงกับอายุปีปฏิทิน
 ค. อายุของปีปฏิทินกับอายุสมอง
 ง. อายุสมองกับอายุจริง
48. แนวคิดทางจิตวิทยา กลุ่มใดที่ยังมีอิทธิพลต่อการศึกษาปัจจุบันมากที่สุด
 ก. กลุ่มหน้าที่ของจิต
 ข. กลุ่มพฤติกรรมนิยม
 ค. กลุ่มเกสโตลท์
 ง. กลุ่มจิตวิเคราะห์
49. ความสามารถในการหยั่งเห็น เป็นตัวการสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ความสามารถในการหยั่งเห็นนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งใด
 ก. ประสบการณ์เดิม
 ข. ความตั้งใจ
 ค. ความชัดเจนของสิ่งเร้าหรือตัวอย่าง
 ง. ถูกทั้งหมด
50. จะใช้การติชมอย่างไร จึงจะได้ผลดีที่สุด
 ก. ชมเด็กเก่ง ติเด็กเรียนอ่อน
 ข. ติเด็กเก่ง ชมเด็กเรียนอ่อน
 ค. ควรใช้การชมกับเด็กทุกคน การติไม่ควรใช้
 ง. ควรใช้การติกับเด็ก ผลงานจะก้าวหน้ามากขึ้น

61. “ผลงานของครูให้ดูที่ลูกศิษย์” สะท้อนได้จากข้อใดมากที่สุด?
- ศิษย์ประกอบอาชีพมีรายได้สูง
 - ศิษย์เป็นพลเมืองดี
 - ศิษย์ได้ประกอบอาชีพครู
 - ศิษย์เป็นพลเมืองดี
62. ท่านชอบครูประเภทใดมากที่สุด?
- สอนเก่ง
 - มีความรับผิดชอบสูง
 - รักนักเรียน
 - ชอบช่วยเหลือ
63. ใครทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- นายกรัฐมนตรี
 - รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ
 - เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 - ไม่มีข้อถูก
64. เจตคติเกิดได้ ต้องมีองค์ประกอบ 3 ประการคือ?
- ด้านความคิด ด้านความรู้สึก ด้านพฤติกรรม
 - ด้านความคิด ด้านความรู้สึก ด้านพันธกรรม
 - ด้านพันธกรรม ด้านพฤติกรรม ด้านความรู้สึก
 - ไม่มีข้อใดถูก
65. ข้อใดเป็นเจตคติจากการเลียนแบบ?
- ประสบการณ์ความรู้สึก
 - อารมณ์และสิ่งแวดล้อม
 - เอาแบบอย่างจากพ่อแม่
 - การรับรู้และสิ่งเร้า
66. จากคำกล่าวที่ว่า เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เจตคติของบุคคลเปลี่ยนแปลงรวดเร็วที่สุด
- พฤติกรรม
 - ความรู้สึก
 - ความคิด
 - ไม่มีข้อถูก
67. วิธีการที่ใช้วัดเจตคติของผู้เรียนที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด?
- การสอบถาม
 - การสังเกต
 - การตรวจผลงาน
 - ไม่มีข้อใดถูก
68. ประสบการณ์ที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนเรียกว่าอะไร?
- การระลึกได้
 - การทดสอบ
 - การสอน
 - การเรียนรู้

69. ข้อใดมีอิทธิพล ต่อการเกิดเจตคติ ต่อเด็กมากที่สุด?
- อิทธิพลจากสื่อมวลชน
 - อิทธิพลจากการเลี้ยงดู
 - อิทธิพลจากกลุ่มต่างๆกลุ่มในโรงเรียน
 - อิทธิพลจากประสบการณ์ตรง
70. สำนักงานใดที่ไม่ได้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
 - สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
71. การสอนในแต่ละกลุ่มหรือแต่ละวิชา ให้แจ้งผลการเรียนเป็นระดับ ถ้าได้ระดับ 2.5 แสดงว่าการสอนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละเท่าไร
- 50-59
 - 60-64
 - 65-69
 - 70-74
72. นักเรียนที่จะได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นได้นั้นต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละเท่าไร
- 60 %
 - 70 %
 - 75 %
 - 80 %
- 73) ระดับชั้นใดที่มีเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เท่ากัน
- ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น
 - ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายเท่ากันทั้งหมด
- 74) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แบ่งเป็นกี่ระดับ
- 3 ระดับ
 - 4 ระดับ
 - 5 ระดับ
 - 6 ระดับ
- 75) ข้อใด ไม่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- ระดับ ชั้นเรียน
 - ระดับสถานศึกษา
 - ระดับเขตการศึกษา
 - ระดับชาติ
- 76) การวัดและประเมินผลระดับใดเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- ระดับชั้นเรียน
 - ระดับสถานศึกษา
 - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - ระดับชาติ
77. เด็ก 5 คน สอบได้คะแนนดังนี้ 17, 15, 10, 19, 6 ค่าของพิสัยคือข้อใด
- 10
 - 12
 - 13
 - 15

78. ข้อใดเป็นความหมายที่แท้จริงของสื่อการเรียน
- สื่อที่ครูนำมาสอนนักเรียน
 - สิ่งที่ช่วยให้ครูประสบผลสำเร็จ ในการสอน
 - สิ่งที่ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน
 - ตัวกลางที่คอยช่วย ในการถ่ายทอดความรู้
79. สื่อการสอนหมายถึงข้อใด
- วัสดุ
 - อุปกรณ์
 - เครื่องมือ
 - วัสดุอุปกรณ์และวิธีการ
80. เมื่อท่านใช้สื่อการเรียน ในบทเรียนหนึ่งเสร็จแล้วควรปฏิบัติอย่างไร
- ทิ้ง เพราะถ้านำมาใช้อีกจะทำให้เด็กไม่สนใจ
 - ทิ้ง เพราะสื่อการเรียนที่ใช้แล้วย่อมชำรุดเสียหาย
 - ให้นักเรียนเก็บไว้ดูเพื่อการศึกษ
 - เก็บรักษาไว้ แล้วดัดแปลงใช้ในบทเรียนอื่น
81. ข้อความใดคือลักษณะของสื่อการเรียนที่ดี
- ต้องเป็นสื่อการเรียนที่ทำให้นักเรียนสนใจ
 - ต้องเป็นสื่อการเรียน ที่นักเรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
 - ต้องเป็นสื่อการเรียนที่เก็บรักษาได้ง่ายสะดวกที่จะหยิบมาใช้
 - ต้องเป็นสื่อการเรียนที่นักเรียน เรียนรู้ด้วยประสาททั้งห้าของตนเองมากที่สุด
82. ก่อนที่ครูนำสื่อการเรียนมาใช้ควรปฏิบัติอย่างไร
- ดูแลเรื่องความสะดวก
 - ให้นักเรียนบางคนทดลองใช้
 - ทดลองใช้ก่อนเพื่อให้เกิดความแม่นยำ
 - ถูกทั้งข้อ ก. ข. ค.
83. เมื่อต้องการสรุปบทเรียน ควรใช้สื่อการเรียนชนิดใด
- แผนภูมิ
 - รูปภาพ
 - หุ่นจำลอง
 - ของจริง
84. เราสามารถ ทำปากกาสปีดบอลจากวัสดุชนิดใด
- ยางดิบ
 - ไม้ไผ่
 - เปลือกไม้
 - พลาสติก
85. ในการฉีกเปียกควรใช้วัสดุชนิดใด
- แป้งข้าวเจ้า
 - แป้งมัน
 - แป้งสาลี
 - แป้งข้าวโพด
86. ในการฉีกภาพ ควรใช้กาวชนิดใด
- กาวลาเท็กซ์
 - แป้งเปียก
 - กาวแก้ว
 - กาวยางน้ำ
87. ต้องการทราบว่านักเรียนในชั้นมีปัญหาใดบ้างจะใช้วิธีใดที่ดีที่สุด
- การสำรวจ
 - การสัมภาษณ์
 - การทดสอบ
 - การทดลอง
88. วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา วิธีใดเชื่อถือได้มากที่สุด
- การศึกษารายกรณี
 - การทดลอง
 - การสำรวจ
 - การสัมภาษณ์
89. ครูควรใช้การศึกษารายกรณีในเรื่องใด
- ต้องการรู้จักเด็กแต่ละคน
 - ต้องการทราบความคิดเห็นของเด็ก
 - ต้องการทราบสาเหตุเด็กที่เด็กมีปัญหาแต่ละคน
 - ต้องการหาทางป้องกันปัญหานักเรียน

90. เด็กถนัดใช้มือซ้ายมากกว่ามือขวา ท่านเป็นครูจะใช้วิธีใด
- ชักจูงให้เด็กใช้มือขวา
 - ปล่อยให้ใช้มือซ้ายต่อไปจนเคยชิน
 - บังคับให้ใช้มือขวา
 - พาไปหาแพทย์
91. ครูสามารถช่วยเด็กให้รับรู้ได้โดยวิธีใด
- สอนซ้ำเรื่องเดิมบ่อยๆ
 - สร้างความพร้อมให้เด็กก่อน
 - ให้ผ่านประสาทสัมผัสด้านใดด้านหนึ่งหลายๆ
 - ใช้อุปกรณ์การสอนให้มากที่สุด
92. สกินเนอร์เป็นผู้ให้ความสำคัญของการเสริมแรงข้อใดถือว่า เป็นการใช้การเสริมแรง
- การนำภาพยนตร์มาฉายให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันสรุป
 - พูดให้กำลังใจแก่นักเรียน มีให้ยอท้อต่ออุปสรรค
 - แสดงให้เห็นว่า ใครทำได้ดี ใครทำชั่วได้ชั่ว
 - เด็กทำการบ้านถูกต้องครูชมเชย
93. กฎแห่งความพร้อมของ Thorndike สามารถนำไปใช้กับนักเรียน ระดับใด
- อุดมศึกษา
 - มัธยมศึกษา
 - ประถมศึกษา
 - ทุกระดับ
94. การสอนคืออะไร
- การจัดประสบการณ์ในชีวิตให้เด็ก
 - การถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็ก
 - แนะแนวทางให้แก่เด็กเพื่อศึกษาหาความรู้
 - ถูกทุกข้อ
95. ถ้าท่านจะสอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาท่านจะเน้นในเรื่องใดก่อน
- ทัศนคติ ความรู้ ปฏิบัติ
 - ความรู้ ทัศนคติ ปฏิบัติ
 - ปฏิบัติ ความรู้ ทัศนคติ
 - ปฏิบัติ ทัศนคติ ความรู้
- 96) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ ได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา และได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนระดับใด
- ระดับชั้นเรียน
 - ระดับสถานศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษา
 - ระดับประถมศึกษา

97. ข้อความใดไม่ใช่ลักษณะการสอนที่ดี
- การสอนจากนามธรรมไปทางรูปธรรม
 - การสอนให้เด็กใช้ความคิดวิพากษ์วิจารณ์
 - วิชาต่างๆ ที่สอนควรให้มีความสัมพันธ์
 - บทเรียนที่จะสอนต่อไปควรให้มีความสัมพันธ์กับบทเรียนเดิม
98. กระบวนการสอนใดเป็นอันดับแรกในการสอนพลศึกษา
- ขั้นใช้
 - ขั้นฝึกหัด
 - ขั้นอธิบาย
 - ขั้นอบอุ่นร่างกาย
99. กิจกรรมต่อไปนี้กิจกรรมใดเป็นการส่งเสริมวินัยในตนเอง (Self - Discipline)
- การให้เด็กได้อภิปรายหน้าชั้นเรียน
 - การจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑานักเรียน
 - การแบ่งนักเรียนออกเป็นคณะเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ
 - การให้เด็กได้มีโอกาสรับผิดชอบต่อส่วนรวม
100. ถ้าท่านจะสอนวิชาประวัติศาสตร์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 1 ให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งควรใช้วิธีการใด
- จัดนิทรรศการ
 - แสดงละคร
 - อภิปราย
 - การบรรยาย



เฉลยชุดที่ 7

1	ก	21	ง	41	ข	61	ง	81	ง
2	ข	22	ข	42	ค	62	ข	82	ง
3	ง	23	ง	43	ง	63	ข	83	ก
4	ค	24	ค	44	ง	64	ก	84	ข
5	ก	25	ค	45	ข	65	ค	85	ค
6	ค	26	ข	46	ง	66	ค	86	ง
7	ค	27	ก	47	ค	67	ก	87	ข
8	ค	28	ข	48	ข	68	ง	88	ก
9	ก	29	ค	49	ง	69	ข	89	ค
10	ค	30	ง	50	ค	70	ง	90	ค
11	ค	31	ค	51	ก	71	ค	91	ค
12	ข	32	ง	52	ก	72	ง	92	ง
13	ง	33	ง	53	ค	73	ข	93	ง
14	ง	34	ง	54	ง	74	ข	94	ง
15	ง	35	ข	55	ง	75	ค	95	ก
16	ง	36	ค	56	ข	76	ข	96	ข
17	ง	37	ค	57	ข	77	ง	97	ก
18	ก	38	ง	58	ก	78	ง	98	ง
19	ง	39	ข	59	ง	79	ง	99	ข
20	ง	40	ก	60	ค	80	ง	100	ข

ชุดที่ 8 การวิจัย

1. การทำวิจัยมีลำดับขั้นตอนตามข้อใด

- ก. กำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล
- ข. กำหนดปัญหา รวบรวมข้อมูล ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล
- ค. กำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูล และสรุปผล
- ง. ตั้งสมมติฐาน กำหนดปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูล และสรุปผล

2. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการวิจัย

- ก. การวิจัยช่วยแก้ปัญหาได้ตรงตามที่ต้องการ
- ข. งานวิจัยแนวโน้มของปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น
- ค. งานที่ปฏิบัติพัฒนาอยู่ในระดับดีแล้ว ถ้าต้องการยกระดับให้ดีขึ้นอีกก็ใช้การวิจัยช่วยได้
- ง. ถูกทุกข้อ

3. ที่มาของปัญหาของการวิจัยได้จากแหล่งใดบ้าง

- ก. จากประสบการณ์ของผู้วิจัยเอง ข. จากคำบอกเล่าของบุคคลต่างๆ
- ค. ข้อเสนอแนะผลการวิจัยที่มีคนทำมาแล้ว ง. ถูกทุกข้อ

4. หัวข้อวิจัยควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นประเด็นที่ยังไม่มีผู้วิจัยมาก่อน
- ข. เป็นข้อความที่อ่านแล้วรู้ว่าศึกษาเรื่องอะไร
- ค. เป็นเรื่องที่แสดงถึงความต้องการจะศึกษาค้นคว้าให้ได้ความรู้ที่แน่ชัด
- ง. ถูกทุกข้อ

5. การเขียนเค้าโครงการวิจัย เปรียบได้กับข้อใด

- ก. การเขียนเป้าหมายในการออกแบบบ้าน ข. การตกแต่งบ้าน
- ค. การเขียนแบบบ้านในการก่อสร้าง ง. การต่อเติมบ้าน

6. หัวข้อใดไม่ปรากฏในเค้าโครงการวิจัย

- ก. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ข. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
- ค. ขอบเขตของการวิจัย ง. ผลการวิเคราะห์ของข้อมูล

7. ข้อใดเป็นตัวแปรตาม

- ก. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ข. วิธีการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และการสอนปกติ
- ค. การเข้าเรียนของนักเรียน
- ง. สติปัญญาของนักเรียน

8. การสุ่มตัวอย่างที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร ข. ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก
- ค. สุ่มแบบมีระบบ ง. สุ่มแบบหลายชั้น

9. เครื่องมือการวิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดอะไร

- ก. วัดขนาดของข้อมูล ข. วิสิตินที่ใช้ในการวิจัย
- ค. วัดตัวแปรที่ศึกษา ง. วัดกลุ่มประชากร

10. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติที่ดีของเครื่องมือวัด

- ก. มีความตรง ข. มีความเที่ยง
- ค. ใช้ประโยชน์ได้ ง. มีความยืดหยุ่น

11. ในกระบวนการวิจัย ท่านคิดว่าขั้นตอนใดสำคัญที่สุด
 ก. การตั้งสมมติฐาน ข. การกำหนดขอบเขตการวิจัย
 ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล ง. การแปลผลข้อมูล
12. ข้อใดไม่ใช่การวิจัยในชั้นเรียน
 ก. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
 ข. การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน
 ค. การวิจัยเพื่อตรวจสอบความพึงพอใจต่อการจัดชั้นเรียน
 ง. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
13. ส่วนที่ชี้ให้ทราบว่าผู้วิจัยต้องการศึกษาค้นคว้าอะไร ตรงกับข้อใด
 ก. ชื่อเรื่องของการวิจัย
 ข. สมมติฐานการวิจัย
 ค. จุดมุ่งหมายของการวิจัย
 ง. กรอบแนวคิด
14. การกำหนดกรอบแนวคิดด้านเนื้อหาระบุในส่วนใด
 ก. วัตถุประสงค์ ข. ขอบเขต
 ค. คำนียาม ง. กรอบแนวคิดการวิจัย
15. การวิจัยทางการศึกษาเป็นการวิจัยประเภทใด
 ก. การวิจัยเชิงประยุกต์
 ข. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์
 ค. การวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์
 ง. การวิจัยขั้นพื้นฐานหรือการวิจัยบริสุทธิ์
16. E1/E2 ใช้เพื่อจุดประสงค์ใด
 ก. เพื่อหาคุณภาพ ข. เพื่อหาความเชื่อมั่น
 ค. เพื่อหาประสิทธิภาพ ง. เพื่อหาความเที่ยงตรง
17. เหตุใดจึงทดลองกลับกลุ่มตัวอย่าง เก่ง-ปานกลาง-อ่อน
 ก. เพื่อการใช้นวัตกรรมทั่วไป ข. เพื่อกรอบการวิจัย
 ค. เพื่อความเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ง. เพื่อความถูกต้องของนวัตกรรม
18. การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียน กล่าวไว้ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราใด
 ก. มาตรา 22 ข. มาตรา 24
 ค. มาตรา 30 ง. มาตรา 80
19. ชื่อเรื่อง “พัฒนาการหลักสูตรประถมศึกษา” เป็นการวิจัยประเภทใด
 ก. วิจัยเชิงประวัติศาสตร์ ข. วิจัยเชิงบรรยาย
 ค. วิจัยเชิงทดลอง ง. วิจัยเชิงคุณภาพ
20. ข้อใดไม่ใช่ตัวแปร
 ก. เพศ
 ข. ศาสนา
 ค. จังหวัดเชียงใหม่
 ง. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน



เฉลยชุดที่ 8

1	ก
2	ง
3	ง
4	ง
5	ค
6	ง
7	ก
8	ก
9	ค
10	ง
11	ง
12	ง
13	ค
14	ค
15	ง
16	ค
17	ง
18	ค
19	ก
20	ง

ชุดที่ 9 การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

1. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนโดยทั่วไป ?
 - ก. กิจกรรม
 - ข. การทดสอบความรู้เบื้องต้น
 - ค. การวัดผล
 - ง. การนำความรู้ไปใช้
2. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนเป็นหน้าที่ของใคร ?
 - ก. ครูใหญ่
 - ข. ครูวิชาการ
 - ค. ครูผู้สอน
 - ง. ครูประจำชั้น
3. ข้อใดไม่ใช่ การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียน ?
 - ก. ประเมินผลก่อนการเรียน
 - ข. ประเมินผลระหว่างเรียน
 - ค. ประเมินผลย่อยก่อนสอบปลายภาค
 - ง. ประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน
4. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ?
 - ก. การประเมินผล คือการทดสอบ
 - ข. การทดสอบยึดจุดประสงค์การเรียนเป็นหลัก
 - ค. การสอบ คือ การทบทวนบทเรียน
 - ง. การวัดผล คือ การประเมินผล
5. การประเมินผลก่อนเรียนใช้ประโยชน์ในเรื่องใดมากที่สุด ?
 - ก. เพื่อให้การช่วยเหลือที่ถูกต้อง
 - ข. เพื่อฟื้นฟูความรู้ของนักเรียน
 - ค. เพื่อรู้พื้นฐานความรู้ของนักเรียน
 - ง. เพื่อรู้จักจุดเริ่มต้นในการให้ความรู้ใหม่
6. การวัดผลควรคำนึงถึงข้อใด ?
 - ก. จัดให้ตรงกับเนื้อหา
 - ข. จัดให้ตรงกับจุดประสงค์
 - ค. จัดให้ตรงกับแผนการสอน
 - ง. จัดให้ตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน
7. การวัดและประเมินผลช่วยนักเรียนโดยตรงในเรื่องใด ?
 - ก. สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยการเรียนที่ดี
 - ข. ช่วยเพิ่มความสนใจการเรียนของนักเรียน
 - ค. ชี้ข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียน
 - ง. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ในการสอนของนักเรียน
8. องค์ประกอบของข้อใดที่เป็นสิ่งกำหนดการประเมินผล ?
 - ก. หลักสูตร
 - ข. เนื้อหาวิชา
 - ค. ความคิดรวบยอด
 - ง. จุดประสงค์การเรียนรู้
9. ขั้นตอนแรกของการวัดผล คือข้อใด ?
 - ก. เลือกใช้วิธีวัดผล
 - ข. สร้างเครื่องมือวัดผล
 - ค. กำหนดจุดประสงค์ของการวัดผล
 - ง. จัดทำตารางวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา
10. การสร้างข้อทดสอบนักเรียนระดับ ป.1 ควรเน้นในเรื่องใด ?
 - ก. ตัวเลือก 4 ตัว
 - ข. ความรู้ความจำ
 - ค. ให้อักขรตัวโต
 - ง. ใช้รูปภาพแทนข้อความให้มาก
11. ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์มุ่งวัดอะไร ?
 - ก. พฤติกรรม
 - ข. ตัดสินการเลื่อนชั้น
 - ค. ความก้าวหน้าของการเรียนรู้
 - ง. การแข่งขันว่าใครเรียนเก่ง

12. การวัดผล การประเมินผล ให้ประโยชน์แก่ใครมากที่สุด ?
 ก. ครู
 ข. ผู้ปกครอง
 ค. นักเรียน
 ง. หัวหน้าการ
13. ก่อนออกข้อสอบควรนึกถึงอะไรก่อน ?
 ก. ชนิดข้อสอบ
 ข. ลักษณะคำถามที่ดี
 ค. ตรวจวิเคราะห์หลักสูตร
 ง. เนื้อหาวิชาที่ทำการสอน
14. ข้อสอบทำหน้าที่เหมือนเครื่องมือข้อใดมากที่สุด ?
 ก. ตาชั่ง
 ข. แวนขายยา
 ค. พรอทคนไข้
 ง. บารอมิเตอร์วัดอากาศ
15. เรานำผลการสอบมาใช้ประโยชน์ในด้านใด ?
 ก. แนะนำ
 ข. ซ่อมเสริม
 ค. ตัดสินการเรียน
 ง. ปรับปรุงการเรียนการสอน



เฉลยชุดที่ 9

1	ค
2	ค
3	ง
4	ข
5	ค
6	ข
7	ค
8	ง
9	ค
10	ข
11	ค
12	ก
13	ค
14	ก
15	ง

ชุดที่ 10

ข้อสอบความรู้ความสามารถเกี่ยวกับวิชาการ

1. คำสั่งใดที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ก. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ 293/2551
 - ข. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ 294/2551
 - ค. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ 239/2551
 - ง. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ 249/2551
2. การที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตราใด
 - ก. มาตรา 75
 - ข. มาตรา 80
 - ค. มาตรา 85
 - ง. มาตรา 90
3. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ก. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ข. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดมุ่งหมายและมาตรฐาน โดยมุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม
 - ค. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ
 - ง. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. ข้อใด ไม่ใช่ จุดหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ก. ผู้เรียนมีคุณภาพ จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนายึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ข. ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสาร คิด แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
 - ค. ผู้เรียนมีเจตคติต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ
 - ง. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกข้อ ยกเว้นข้อใด
 - ก. ใฝ่เรียนรู้
 - ข. การแก้ปัญหา
 - ค. การใช้เทคโนโลยี
 - ง. การสื่อสาร
6. เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกข้อ ยกเว้น ข้อใด
 - ก. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - ข. ใฝ่เรียนรู้
 - ค. อนุรักษ์ความเป็นไทย
 - ง. มีจิตสาธารณะ
7. ข้อใดเป็นความหมายของตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ถูกต้องมากที่สุด
 - ก. สิ่ง que ผู้เรียน พึ่งรู้ และปฏิบัติได้
 - ข. สิ่ง que ผู้เรียนพึ่งรู้ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้
 - ค. สิ่ง que ผู้เรียนพึ่งรู้ และปฏิบัติได้รวมถึงคุณลักษณะของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้
 - ง. การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ที่สะท้อนมาตรฐาน

8. ตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 2 ประเภท คือข้อใด
- ก. ตัวชี้วัดรายภาค และตัวชี้วัดรายปี
ข. ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น
ค. ตัวชี้วัดช่วงชั้น และตัวชี้วัดรายปี
ง. ตัวชี้วัดช่วงชั้น และตัวชี้วัดรายภาค
9. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาข้อใด
- ก. ระดับการศึกษาภาคบังคับ
ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค. ระดับประถมศึกษา
ง. ระดับมัธยมศึกษา
10. ความสำคัญของการกำหนดตัวชี้วัด ข้อใดถูกต้องที่สุด
- ก. นำไปกำหนดเนื้อหา จัดทำสาระการสอน และการวัดประเมินผล
ข. นำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และเป็นเกณฑ์สำหรับการวัด และประเมินผล
ค. นำไปกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน เนื้อหา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล
ง. นำไปกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำหรับการวัด และประเมินผล เพื่อการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน
11. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่กลุ่มสาระที่มาตรฐาน
- ก. 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 66 มาตรฐาน
ข. 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 67 มาตรฐาน
ค. 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 66 มาตรฐาน
ง. 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 67 มาตรฐาน
12. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็น 3 ลักษณะ ดังข้อใด
- ก. กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ
ข. กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ค. กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
ง. กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมชุมนุม/ชมรม
13. การจัดระดับการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็น3ระดับ ดังข้อใด
- ก. ระดับช่วงชั้นที่ 1 ระดับช่วงชั้นที่ 2 และระดับช่วงชั้นที่ 3
ข. ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ค. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ง. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี
14. รายวิชาพื้นฐาน ว 32101 ตัวเลขที่ขีดเส้นใต้ หมายถึงข้อใด
- ก. ระดับการศึกษา(ประถมศึกษา)
ข. ปีในระดับการศึกษา(ปีที่ 4)
ค. ประเภทของรายวิชา(พื้นฐาน)
ง. ลำดับของรายวิชา
15. ข้อใดถือว่าเป็นหลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ก. ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
ข. เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
ค. ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน
ง. ไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

16. ชั้นแรกของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ คือข้อใด
- ศึกษาผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
 - ศึกษาวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
 - ศึกษาการวัดและประเมินผล
17. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้
- ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - กำหนดเป้าหมายที่เกิดกับผู้เรียน
 - ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ
 - ออกแบบการเรียนรู้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
18. หลักสำคัญที่สุดในการเลือกใช้สื่อคือข้อใด
- หาง่าย ราคาถูก มีในท้องถิ่น
 - เหมาะสมกับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน
 - เป็นสื่อธรรมชาติ
 - เป็นสื่อเทคโนโลยี
19. บุคคลในข้อใด ควรจัดทำและพัฒนาสื่อขึ้นเองมากที่สุด
- บิดา มารดา
 - ชุมชน
 - ผู้เรียนและผู้สอน
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
20. ข้อใดคือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด
- การวิจัยในชั้นเรียน
 - สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ
 - หลักสูตรสถานศึกษา
 - ห้องสมุด
21. ข้อใดไม่ใช่หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 - ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 - ความสอดคล้องกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
 - ความสอดคล้องกับเนื้อหาและความต้องการของผู้สอน
22. จุดมุ่งหมายพื้นฐานของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
 - การประเมินเพื่อตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียน
 - การประเมินเพื่อหาความบกพร่องในการเรียนรู้
 - การประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้สอน
23. ข้อใดเป็นระดับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับชาติ
 - ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - ระดับห้องเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ
 - ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ
24. การประเมินระดับใด เป็นการประเมินการจัดการเรียนการสอน เพื่อบรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดมากที่สุด
- ระดับชั้นเรียน
 - ระดับสถานศึกษา
 - ระดับชาติ
 - ระดับกรม

25. เพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ในระดับประถมศึกษา ข้อใดถูกที่สุด
- ก. ระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ
 ข. ระบบตัวเลข ระบบตัวหนังสือ ระบบร้อยละ
 ค. ระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ หรือระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน
 ง. ระบบตัวเลข ระบบตัวหนังสือ ระบบร้อยละหรือระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน
26. ในการตัดสินให้ระดับผลการเรียนการอ่าน การคิด การวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อใดถูกที่สุด
- ก. ดีมาก ดี ผ่าน และไม่ผ่าน
 ข. ดีมาก ดี ได้ และตก
 ค. ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน
 ง. ดีเยี่ยม ดี ได้และตก
27. สิ่งที่กำหนดเป็นกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ของครู
- ก. ตัวชี้วัด
 ข. มาตรฐานการเรียนรู้
 ค. ผลการเรียนรู้
 ง. กระบวนการเรียนรู้
28. ใครเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- ก. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ข. คณะกรรมการสภาการศึกษา
 ค. รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ
 ง. คณะรัฐมนตรี
29. หน่วยงานใดเป็นผู้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- ก. สภาการศึกษา
 ข. กระทรวงศึกษาธิการ
 ค. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ง. รัฐสภา
30. ข้อใดเป็นการประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ก. PISA
 ข. GAT
 ค. PAT
 ง. LAS
31. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
- ก. วิสัยทัศน์
 ข. ตัวชี้วัด
 ค. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 ง. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
32. บุคคลในข้อใดเป็นผู้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
- ก. คณะกรรมการสถานศึกษา
 ข. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
 ค. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ง. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
33. บุคคลในข้อใดเป็นผู้ลงนามในประกาศหรือคำสั่งเรื่องให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ก. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ข. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 ค. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 ง. บุคคลในข้อ ข และ ค
34. บุคคลในข้อใดเป็นผู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ก. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ข. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
 ค. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
 ง. ครูผู้สอน
35. ข้อใดไม่ใช่บริบทของสถานศึกษาที่นำมาพิจารณาในการจัดโครงสร้างเวลาเรียน
- ก. ความพร้อมของสถานศึกษา
 ข. ความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา
 ค. ความต้องการของผู้เรียน
 ง. ความต้องการของชุมชน

36. ข้อใดคือประโยชน์ของการจัดทำคำอธิบายรายวิชา
- ก. สอดคล้องกับมาตรฐาน
ข. สอดคล้องกับตัวชี้วัด
ค. ใช้ในการเทียบโอน
ง. ถูกทุกข้อ
37. เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล คือกิจกรรม
- ก. กิจกรรมแนะแนว
ข. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ค. กิจกรรมนักเรียน
ง. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
38. ข้อใดคือเป้าหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ก. เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ
ข. มีองค์ความรู้ตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระ
ค. บรรลุมาตรฐานตามหลักสูตร
ง. บรรลุตัวชี้วัดตามโครงสร้าง
39. ตามโครงสร้างเวลา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมใดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเวลาการจัดกิจกรรมมาให้
- ก. กิจกรรมแนะแนว
ข. กิจกรรมนักเรียน
ค. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ง. กำหนดเวลาทุกกิจกรรม
40. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ก. ด้านการศึกษา
ข. ด้านชีวิตความเป็นอยู่
ค. ด้านอาชีพ
ง. ด้านส่วนตัวและสังคม
41. ผู้มีอำนาจในการจัดซื้อระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ
- ก. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ค. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ง. ถูกทุกข้อ
42. ผู้มีอำนาจในการจัดซื้อประกาศนียบัตร คือ
- ก. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ค. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ง. ถูกทุกข้อ

43. ผู้มีอำนาจในการสั่งซื้อแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา คือ
 ก. เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ข. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ค. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 ง. ผู้ว่าราชการจังหวัด
44. ข้อใดเป็นจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีทั้งจุดเน้นตามช่วงวัยและจุดเน้นตามหลักสูตร
 ก. อยู่อย่างพอเพียง
 ข. ใฝ่ดี
 ค. มีวินัย
 ง. ซื่อสัตย์สุจริต
45. ข้อใดไม่ใช่ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ. 2553-2561
 ก. การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับเด็กและเยาวชน
 ข. การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับผู้ใหญ่ ครอบครัว และชุมชน
 ค. การสร้างพลเมืองในวงกว้างและการสร้างความตระหนักในสังคมโดยใช้สื่อมวลชน
 ง. การเชื่อมประสานเครือข่ายระดับประเทศ
46. ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองเกี่ยวข้องกับสิ่งใด
 ก. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ข. วิชาประวัติศาสตร์
 ค. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ง. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
47. ข้อใดคือเป้าที่จะยกระดับ เด็ก เยาวชน และประชาชนสู่ความเป็นพลเมือง
 ก. ร้อยละ 35
 ข. ร้อยละ 50
 ค. ร้อยละ 75
 ง. ร้อยละ 100
48. การฝึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะเป็นการจัดกิจกรรมช่วงวัยใดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง
 ก. อนุบาล
 ข. ประถมศึกษา
 ค. มัธยมศึกษาตอนต้น
 ง. มัธยมศึกษาตอนปลาย
49. ข้อใดคือเวลาเรียนในการบูรณาการสาระความเป็นพลเมืองในส่วนที่หลักสูตรกำหนดสำหรับจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต
 ก. ร้อยละ 10
 ข. ร้อยละ 20
 ค. ร้อยละ 30
 ง. ร้อยละ 40
50. หน่วยงานในข้อใดต้องรับผิดชอบการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับผู้ใหญ่ ครอบครัว และชุมชน
 ก. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ข. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ค. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 ง. สภาการศึกษา
51. ข้อใดไม่ใช่ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้
 ก. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่อง
 ข. ปรับปรุงการผลิต การพัฒนาและการใช้ครู
 ค. พัฒนาการบริหารจัดการและการกระจายอำนาจ
 ง. ปรับเปลี่ยนหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกระดับ
52. ข้อใดไม่ใช่คุณภาพการเรียนการสอนที่ต้องเน้นคุณภาพด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้
 ก. ภาษาไทย
 ข. คณิตศาสตร์
 ค. วิทยาศาสตร์
 ง. เทคโนโลยี

63. ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้
ต้องการให้ผู้เรียนเริ่มเรียนรู้โลกของอาชีพตั้งแต่ระดับใด
- ก. ป. 1-3
ข. ป. 4-6
ค. ม. 1-3
ง. ม. 4-6
64. ข้อใดคือเด็กกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ก. เด็กบกพร่องทางการเห็น
ข. เด็กบกพร่องทางสติปัญญา
ค. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์
ง. เด็กบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
65. ข้อใดคือวันที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ก. 14 กุมภาพันธ์ 2554
ข. 15 กุมภาพันธ์ 2554
ค. 16 กุมภาพันธ์ 2554
ง. 17 กุมภาพันธ์ 2554
66. การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนอยู่ในขั้นตอนใดของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา
- ก. กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
ข. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ค. จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ
ง. ดำเนินงานตามแผน
67. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ก. ด้านการจัดการศึกษา
ข. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ค. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
ง. ด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
68. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการศึกษา
- ก. นักเรียน
ข. ครูผู้สอน
ค. ผู้บริหารสถานศึกษา
ง. ชุมชน
69. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ก. วิสัยทัศน์
ข. เป้าหมาย
ค. ยุทธศาสตร์
ง. ปรัชญา
70. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายสำหรับการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
- ก. มีคุณธรรม
ข. มีปัญญา
ค. มีความสุข
ง. คนดี
71. ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการคือ
- ก. ครู
ข. ผู้บริหาร
ค. คณะกรรมการสถานศึกษา
ง. หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา
72. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานใดสำคัญ
ที่สุด
- ก. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
ข. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
ค. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ง. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
73. ข้อใดคือวันที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ก. 24 กรกฎาคม 2554
ข. 25 กรกฎาคม 2554
ค. 26 กรกฎาคม 2554
ง. 27 กรกฎาคม 2554

เฉลยชุดที่ 10

1	ก	21	ง	41	ข	61	ง
2	ข	22	ก	42	ข	62	ค
3	ง	23	ง	43	ค	63	ง
4	ง	24	ค	44	ก	64	ข
5	ก	25	ค	45	ข	65	
6	ค	26	ค	46	ง	66	ข
7	ค	27	ข	47	ข	67	ง
8	ข	28	ก	48	ข	68	ก
9	ก	29	ค	49	ง	69	ค
10	ง	30	ง	50	ง	70	ก
11	ข	31	ค	51	ง	71	ก
12	ข	32	ก	52	ก	72	ง
13	ค	33	ง	53	ง	73	
14	ค	34	ง	54	ก	74	ก
15	ก	35	ค	55	ง	75	ค
16	ข	36	ง	56	ก	76	ข
17	ค	37	ค	57	ก	77	ค
18	ข	38	ก	58		78	ค
19	ค	39	ค	59	ง	79	ก
20	ข	40	ข	60	ง	80	ค

@ สรุปเนื้อหา @ ชุดที่ 1

#หลักสูตรแกนกลาง คำสั่งที่ 293/2551 11 ก.ค. 2551

<<หลักการ 6

1. เพื่อเป็นเอกภาพของชาติ
2. เพื่อปวงชน
3. สนองการกระจายอำนาจ
4. โครงสร้างยืดหยุ่นได้
5. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สามารถเทียบโอนได้

<<จุดหมาย 5

#มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี #มีปัญหา #มีความสุข #มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. มีความรู้อันเป็นสากล #สื่อสาร #คิด #แก้ปัญหา #ใช้เทคโนโลยี #มีทักษะ
3. สุขภาพ กาย ใจ ดี
4. รักชาติ
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

<< สมรรถนะ 5 ประการ

1. การสื่อสาร
2. การคิด
3. แก้ปัญหา
4. การใช้ทักษะชีวิต
5. การใช้เทคโนโลยี

<< คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

<< มาตรฐานการเรียนรู้

1. K ความรู้
2. P ทักษะ/กระบวนการ
3. A คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

<<พหุปัญญา : สติปัญญาความสามารถที่หลากหลายของบุคคล มี 8 ด้าน

1. ปัญญาด้านภาษา
2. ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์
3. มิติสัมพันธ์
4. การเคลื่อนไหวร่างกาย
5. ด้านดนตรี
6. ด้านรู้ผู้อื่น #เข้าใจผู้อื่น
7. รู้ตนเอง
8. ด้านรอบรู้ธรรมชาติ

<< ตัวชี้วัด #ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ในระดับชั้นเรียน #สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ #เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 ตัวประกอบ

1. ตัวชี้วัด ชั้นปี #ภาคบังคับ ป.1 ถึง ม.3 (การวัดและประเมินผล)
2. ตัวชี้วัด ช่วงชั้น #มัธยมปลาย ม.4 ถึง ม.6 (การวัดและประเมินผล)

<<กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- @ กิจกรรมแนะแนว
- @ กิจกรรมนักเรียน #ระเบียบ #ผู้นำ #ผู้ตาม
- @ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

<< PDCA

- Plan : วางแผน
- Do : ปฏิบัติตามแผน
- Check : ตรวจสอบ
- Action : ปรับปรุงพัฒนา

<< ระดับการศึกษา มี 3 ระดับ

1. ระดับประถมศึกษา #ทักษะ #อ่าน #เขียน #คิดคำนวณ
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น #ความถนัด #ความสนใจ
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย #เฉพาะด้าน #ความสามารถ #ถนัด #สนใจ

<<เวลาเรียน

1. ระดับประถม : รายปี (ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง เพิ่มเติมไม่น้อยกว่า40 ชั่วโมง ปีละไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง)
2. ระดับมัธยม ต้น : รายภาค (วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง เพิ่มเติมไม่น้อยกว่า200 ชั่วโมงต่อปี ปีละไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง)
3. ระดับมัธยม ปลาย : รายภาค (ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 1600ชั่วโมง ตลอด 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3600 ชั่วโมง)

<< กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- @ ป.1 - ม.3(ภาคบังคับ) ปีละ 120 ชั่วโมง
- @ ม.4 : 360 ชั่วโมง

<<กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

- ป.1- ป.6 : 6 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง (10)
 ม.1- ม.3 : 3 ปี จำนวน 45 ชั่วโมง (15)
 ม.4- ม.6 : 3 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง (20)

<< การจัดการเรียน

1. โดยยึดหลักว่า #ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
2. เชื่อว่า #ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
3. ยึดประโยชน์ #ที่เกิดกับผู้เรียน
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ #ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
5. คำนึงถึง #ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง
6. เน้นให้ความสำคัญ #ทั้งความรู้และคุณธรรม

<< การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

<<การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ

1. ระดับชั้นเรียน
 2. ระดับสถานศึกษา
 3. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS ป.2, ม.2, ม.5
 4. ระดับชาติ ป.3, ป. 6, ม.3
- NT : ป.3, ป.6, ม.3 O-net : ป.6, ม.3, ม.6

<< เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

- ระดับผลการเรียนประถม เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ
- ระดับผลการเรียนมัธยม มี 8 ระดับ

80-100 = 4 ดีเยี่ยม

75-79 = 3.5 ดีมาก

70-74 = 3 ดี

65-69 = 2.5 ค่อนข้างดี

60-64 = 2 น่าพอใจ

55-59 = 1.5 พอใช้

50-54 = 1 ผ่านขั้นต่ำ

0-49 = 0 ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

<<เกณฑ์การจบ ม.ต้น

วิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิตวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 77 หน่วย

<<เกณฑ์การจบ ม.ปลาย

วิชาพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

วิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วย

<<เกณฑ์การจบ ม.ปลาย

วิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

<<เอกสารหลักฐาน**@ ระเบียบ : ปพ.1**

ปพ.1 : ป : ป.6 (ประถม) สก.สค. ผอ.สพท

ปพ.1 : บ : ม.3 (ภาคบังคับ) สก.สค. ผอ.สพท

ปพ.1 : พ : ม.6 (พื้นฐาน) สก.สค. ผอ.สพท

@ ประกาศนียบัตร : ปพ.2

ปพ.2 : บ : ม.3 (ภาคบังคับ) สก.สค. ผอ.สพท

ปพ.2 : พ : ม.6 (พื้นฐาน) สก.สค. ผอ.สพท

@ แบบรายงาน : ปพ.3(อนุมัติการจบ) ป.6, ม.3, ม.6

ปพ.3 : ป : ป.6 (ประถม) สก.สค. สถานศึกษา

ปพ.3 : บ : ม.3 (ภาคบังคับ) สก.สค. สถานศึกษา

ปพ.3 : พ : ม.6 (พื้นฐาน) สก.สค. สถานศึกษา

สรุปเนื้อหา (ชุดที่ 2)

<<คนพิการ

๑ตาบอด 6 ส่วน 60 = 6/60

20 ส่วน 200 = 20/200

๑เลื่อนราง 6 ส่วน 18 = 6/18

20 ส่วน 70 = 20/70

๑หูหนวก ได้ยิน 90 เดซิเบลขึ้นไป

๑หูตึง สูญเสียการได้ยิน น้อยกว่า 90-26 เดซิเบล

๑ออทิสติก พบก่อนอายุ 30 เดือน

<<ลูกเสือ>> (เสียชีพอย่าเสียสัตย์)

1. ลูกเสือสำรอง ป. 1 – ป.3 #ทำดีที่สุด ดาวดวงที่ 1 2 3

2. ลูกเสือสามัญ ป. 4- ป.6 #จงเตรียมพร้อม ตรี โท เอก

3. ลูกเสือสามัญ ม. 1 – ม.3 #มองไกล ลูกเสือโลก ชั้นพิเศษ หลวง

4. ลูกเสือวิสามัญ ม. 4 – ม. 6 #บริการ (เตรียมลูกเสือวิสามัญ),(สำรวจตนเอง / เข้าพิธีประจำกอง), (วิชาพิเศษ)

นกล้อย อนุบาล 4-6 ปี (อนุบาล 1-3)

นกสีฟ้า ป.1 – ป.6 (7-11 ปี)

<<พรบ.ลูกเสือ>>(ร.มว.ศธ รักษาการ)

๑ บุคลากรทางการลูกเสือ

-ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

-ผู้ตรวจการลูกเสือ

-กรรมการลูกเสือ

-อาสาสมัครลูกเสือ

-เจ้าหน้าที่ลูกเสือ

๑ คณะลูกเสือแห่งชาติ (บรรดาลูกเสือทั้งปวงและบุคลากรทางการลูกเสือ) #พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

<<สภาลูกเสือไทย>>

- นายก เป็น นายก

- รองนายก เป็น อุปนายก

<<ลูกเสือแห่งชาติ - ร.มว.ศธ เป็น ประธาน

<<ลูกเสือจังหวัด - ผู้ว่า เป็นประธาน

๑ สำนักงานลูกเสือจังหวัด (สพท.เขต 1)

<<ตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ>> 16

1. ผู้อำนวยการใหญ่ #ร.มว.ศธ
2. รองผู้อำนวยการใหญ่ #ปลัด ร.มว.ศธ
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ #รองปลัด ร.มว.ศธ
4. ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด #ผู้ว่าฯ
5. รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด #รองผู้ว่า
6. ผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด #ปลัด
7. ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา #ผอ.เขต
8. รองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา #รองผอ.เขต
9. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

10. รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
11. ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
12. รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
13. ผู้กำกับกองลูกเสือ
14. รองผู้กำกับกองลูกเสือ
15. นายหมู่ลูกเสือ
16. รองนายหมู่ลูกเสือ

@@@ หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา @@@

1. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology)
2. บิดาแห่งเครื่องคอมพิวเตอร์ #แบบเบจ
3. โปรแกรมเมอร์คนแรกของโลก (เอคา ออกุสตา)
 <<คอมพิวเตอร์มาจากภาษาละติน Computare (การนับ การคำนวณ)
 <<คอมพิวเตอร์ = เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติ ทำหน้าที่เหมือนสมองกล ใช้สำหรับแก้ปัญหาต่างๆที่ง่ายและซับซ้อน โดยวิธีทางคณิตศาสตร์
 << หัวใจของคอมพิวเตอร์ (หน่วยประมวลผลกลาง CPU)
 << เว็บไซต์สำหรับดาวนโหลด โครงการทีวีเตอร์ฟรี ETVTHAI.TY CETED.org
 WWW.obec.go.th (สพฐ)

Home page หน้าแรก ปกหน้า(ในช่อง Address URL)

Webpage เว็บเพจแต่ละหน้า

Website หนังสือทั้งเล่ม (ชื่อโดเมน)

SPSS # วิเคราะห์ข้อมูล

Mis #ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

Dss #ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ

Eis #ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหารระดับสูง

Es #ระบบผู้เชี่ยวชาญ

<<Cobec Doc #ศูนย์ปฏิบัติการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PMOC #ศูนย์ปฏิบัติการสำนักนายกรัฐมนตรี

MOC #ศูนย์ปฏิบัติการกระทรวง

DOC #ศูนย์ปฏิบัติการระดับกรม

AOC #ศูนย์ปฏิบัติการ สพท.

SOC #ศูนย์ปฏิบัติการโรงเรียน

e-Training #การฝึกอบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (อบรม)

e-Learning #การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (เรียน)

e-Me #การติดตามและประเมินผลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์

e-Filing #ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

e-Contents #สื่ออิเล็กทรอนิกส์

e-Office #สำนักงานอัตโนมัติ

e-library #ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
 e-Government #เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาภาครัฐ
 e-Commerce #เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาด้านการพาณิชย์
 e-Industry #เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาด้านอุตสาหกรรม
 e-Education #เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาด้านการศึกษา
 e-Society #เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาด้านสังคม

<<<e-Education มี 4 ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาผู้เรียน #ข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์ #ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ #หนังสือ(e-Book) #ห้องสมุด(e-Library)
2. พัฒนาการบริหารจัดการ
3. ผลิตและพัฒนาบุคคลด้าน ICT
4. กระจายโครงสร้าง ICT เพื่อการศึกษา

<<< MBI = เครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ E-Learning :ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ e-education

<<< CAI = บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

@ Internet = เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก นั่นคือ เป็น “เครือข่ายของเครือข่าย” A network of networks

@ Intranet = เครือข่ายภายในองค์กร

@ Extranets = เครือข่ายภายนอกองค์กร (สาขา ลูกค้า)

LAN = ข้อมูลความเร็วสูง (ภายในสำนักงาน)

MAN = ระหว่าองค์กร (ภายในอำเภอ จังหวัด ระบบไมโครเวฟ)

WAN = เชื่อมต่อกันด้วยคู่สายเช่า ระบบไมโครเวฟ ผ่านดาวเทียม

บทสรุป แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา (เป็นคะแนน)

1. เปตารอสซี่ / ความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. พรอบเบล / บิดาแห่งการศึกษาอนุบาล
3. แฮร์บาร์ต / หลักการสอน 5 ขั้น
เตรียม สอน สัมพันธ์ สรุป นำไปใช้
4. ธอร์ไคด์ / สัมพันธ์เชื่อมโยง 3 กฎ ฝึก ผล พร้อม ลองผิดลองถูก
5. ดิวอี้ / Learning by doing
6. รูชโซ / เด็กเปรียบเสมือนผ้าขาว
7. สกินเนอร์ / การเสริมแรง , บทเรียนโปรแกรม (บิดาแห่งการศึกษา)
8. บลูม / พุทธิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย
9. เพียเจียร์ / ทฤษฎีสติปัญญา / เซาว์ปัญญา 4 ขั้น
10. วัจน / บิดาการทดลอง
คือ สัมผัส รู้สึก และจินตนาการ
11. มาสโลว์ / ต้องการ 5 ขั้น
ร่างกาย ปลอดภัย สัมพันธ์ นับถือ สำเร็จ
12. เกสตัลท์ / เรียนรู้จากส่วนรวมหาส่วนย่อย
13. เลอวิน วีลเลอร์ ทอลแมน / ทฤษฎีสนาม
14. ชิกมันน์ พรอย์ / บิดาจิตวิทยา
15. แฟรงก์ พาสัน / บิดาแนะแนว
16. อัลเฟรด บิเนต / บิดาแห่งสติปัญญา
17. โคล์เลอร์ / หยั่งเห็น
18. จอร์น บี วัตสัน / บิดาแห่งพฤติกรรม
19. ไฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ / พหุปัญญา
20. พาฟลอฟ / ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก