

Pollution Invites a Gnat Plague

Water pollution has apparently contributed to the problem of biting insects near the Chili River, which flows through Arequipa, one of Peru's largest cities. Residents there have exhausted local supplies of insect repellent in the face of an invasion of small biting gnats. The plague, according to El Comercio newspaper of Lima, is believed to have resulted from chemical pollution of the Chili River. Toxins appear to have destroyed many of the river's toads, which "for years maintained a natural biological control of these insects," says the paper.

มลพิษนำมาซึ่งการระบาดของแมลงจำพวกกรีน

ดูเหมือนว่ามลภาวะทางน้ำได้ก่อให้เกิดปัญหาพวกแมลงกัดต่อยใกล้แม่น้ำชิลี ซึ่งไหลผ่านเมือง Arequipa เมืองที่ใหญ่ที่สุดเมืองหนึ่งของเปรู ผู้อยู่อาศัยที่นั่นได้ใช้ยากำจัดแมลงที่มีอยู่ในท้องถิ่นจนไม่เหลือหรือ ในกรณีฉุกเฉินการบุกรุกของแมลงตัวเล็ก ๆ จำพวกกรีนที่ชอบกักคน ตามรายงานของหนังสือพิมพ์ El Comercio ของกรุงลิมา เชื่อกันว่าการระบาดเป็นผลมาจากมลภาวะทางเคมีในแม่น้ำชิลี สารพิษต่าง ๆ ดูเหมือนว่า ได้ทำลายคางคกในแม่น้ำแห่งนี้ซึ่ง "ดำรงไว้ซึ่งการควบคุมทางชีววิทยาตามธรรมชาติต่อจำนวนของแมลง เหล่านี้มาช้านาน" หนังสือพิมพ์ฉบับดังกล่าว กล่าว

1. "The plague" (line 4) refers to \_\_\_\_\_.

- A. the floods from the Chili River    B. the invasion of small biting gnats  
C. water pollution in many of Peru's cities    D. the attack of avian flu

ถาม "The plague" (บรรทัดที่ 4) อ้างอิงถึง

ตอบ B A. น้ำท่วมจากแม่น้ำชิลี

- B. การบุกรุกของแมลงตัวเล็กจำพวกกรีนที่ชอบกักคน  
C. มลภาวะทางน้ำในหลาย ๆ เมืองของเปรู  
D. การโจมตีของไขหวัดนก

2. The problem was caused by \_\_\_\_\_.

- A. water pollution in the Chili River  
B. a short supply of insect repellent  
C. residents' superstitions  
D. the flow of the Chili River through Arequipa

ถาม ปัญหานี้มีสาเหตุมาจาก \_\_\_\_\_

ตอบ A. A. มลภาวะทางน้ำในแม่น้ำชิลี

- B. การขาดแคลนยากำจัดแมลง  
C. ความเชื่อมหายของผู้อยู่อาศัย    D. การไหลของแม่น้ำชิลีผ่านเมือง Arequipa

3. What happened to the river's toads when the Chili River was polluted

- A. They moved to the nearby ponds.    B. They increased in number.  
C. They were destroyed.    D. They stopped breeding.

ถาม เกิดอะไรขึ้นกับคางคกในแม่น้ำเมื่อแม่น้ำขีลเกิดมลภาวะ

- ตอบ C A. พวกมันได้ย้ายไปยังสระน้ำใกล้ ๆ B. พวกมันได้เพิ่มจำนวนมากขึ้น  
C. พวกมันถูกทำลาย D. พวกมันหยุดการขยายพันธุ์

4. Why are the river's toads important

- A. They invite a gnat plague.  
B. They maintained a natural biological control of biting gnats.  
C. They were the basic food for the residents in Arequipa.  
D. They were one of important exports to countries in South America.

ถาม ทำไมคางคกในแม่น้ำแห่งนี้จึงสำคัญ

- ตอบ B. A. พวกมันนำมาซึ่งการระบาดของแมลงจำพวกกิ้ง  
B. พวกมันคงไว้ซึ่งการควบคุมทางชีววิทยาตามธรรมชาติต่อจำนวนของแมลงจำพวกกิ้งที่ชอบกัคน  
C. พวกมันเป็นอาหารหลักของผู้ที่อยู่อาศัยในเมือง Arequipa  
D. พวกมันเป็นหนึ่งในสินค้าส่งออกสำคัญที่ส่งไปยังประเทศต่าง ๆ ในอเมริกาใต้

5. The story was reported in \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

- A. a news magazine; Chile B. a magazine; Peru  
C. a journal; Brazil D. a newspaper; Lima

ถาม เรื่องนี้ถูกรายงานใน \_\_\_\_\_ ใน \_\_\_\_\_

- ตอบ D A. นิตยสารข่าว; ชิลี B. นิตยสาร; เปรู  
C. วารสาร; บราซิล D. หนังสือพิมพ์; ลิมา

. INDIA

Army using yoga to keep soldiers in shape

New Delhi—The Indian army has turned to an ancient tradition for a new way to keep soldiers in shape at its high-altitude bases in Kashmir—it's teaching its fighting men and women yoga.

While many outside of Asia tend to think of yoga in terms of meditation and finding inner peace, the stretches it requires provide excellent exercise, especially on remote mountaintops where even the shortest of runs can leave the physically fit gasping for oxygen.

The army's top brass also believes yoga can help keep stressed-out soldiers alert, and has made yoga a regular feature of training given to soldiers assigned to "high-stress areas", said the army's spokesman in Kashmir, Lt-Col V.K. Batra.

"Yoga helps soldiers convert negative stress into positive energy, which is necessary for alertness. And alertness in these areas can mean life or death," Lt-Col Batra said.

The yoga initiative began late last year at a hospital unit based in the icy Kashmir region of Ladakh, when “we trained a batch of 100 soldiers” how to do yoga, Lt-Col

Latika Mohan said. AP

อินเดีย

กองทัพภคใช้โยคะในการดูแลทหารให้มีรูปร่างที่ฟิตอยู่เสมอ

นิวเดลี—กองทัพภคอินเดียได้หันไปใช้ประเพณีโบราณสำหรับวิธีการใหม่ที่จะดูแลทหารให้มีรูปร่างที่ฟิตอยู่เสมอ ในฐานทัพบนพื้นที่สูงในแคชเมียร์ กองทัพกำลังฝึกสอน โยคะให้กับนักรบชายและหญิงของตน

ขณะที่หลาย ๆ คนนอกเอเชียมักจะนึกถึงโยคะในแง่ของการวิปัสสนาและการค้นพบความสงบสุขภายใน การยึดกล้ามเนื้อในโยคะแท้จริงแล้วเป็นการออกกำลังกายที่ขอดีเยี่ยม โดยเฉพาะบนยอดเขาสูงที่ซึ่งแม้การวิ่งระยะสั้นที่สุดยังอาจทำให้ร่างกายที่ฟิตต้องอ้าปากหอบเพื่อสูดออกซิเจน

เจ้าหน้าที่ระดับสูงของกองทัพภคยังเชื่อว่าโยคะสามารถช่วยให้ทหารที่กำลังกดดันเกิดความพร้อมและได้ให้โยคะเป็นกิจกรรมเด่นของการฝึกสำหรับทหารที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ใน “พื้นที่ที่มีความตึงเครียดสูง” พ.ท. วิ.เค. บาตรา โฆษกกองทัพภคในแคชเมียร์ กล่าว

“โยคะจะช่วยให้ทหารเปลี่ยนความเครียดในเชิงลบเป็นผลกำไรในเชิงบวก ซึ่งมีความจำเป็นสำหรับการเตรียมความพร้อม และความพร้อมในพื้นที่เหล่านี้หมายถึงการอยู่หรือการตาย” พ.ท. บาตรา กล่าว

การริเริ่มโยคะเกิดขึ้นเมื่อปลายปีที่แล้วที่หน่วยพยาบาลแห่งหนึ่งซึ่งมีฐานอยู่ใน Ladakh เขตที่ปกคลุมไปด้วยน้ำแข็งของแคชเมียร์ ซึ่งครั้งนั้น “เราได้สอบทหารกลุ่มหนึ่งจำนวน 100 นาย” เกี่ยวกับวิธีฝึกโยคะ พ.ท.ลาติกา โมรัน กล่าว สำนักข่าวเอพี

6. “An ancient tradition” (line 1) refers to \_\_\_\_\_.

- A. an exercise      B. a teaching method  
C. yoga              D. a fighting

ถาม “An ancient tradition” (บรรทัดที่ 1) อ้างอิงถึง

- ตอบ C. A. การออกกำลังกาย      B. วิธีการสอน      C. โยคะ      D. การต่อสู้

7. The Indian army uses yoga to \_\_\_\_\_.

- A. distract the soldiers from drugs      B. calm down the soldiers' frustration  
C. keep their men in shape              D. help their men find inner peace

ถาม กองทัพภคอินเดียใช้โยคะเพื่อที่จะ \_\_\_\_\_

- ตอบ C. A. เบี่ยงเบนความสนใจของทหารออกจากยาเสพติด  
B. ลดความหงุดหงิดของทหารลง  
C. ดูแลกำลังพลให้มีรูปร่างที่ฟิตอยู่เสมอ  
D. ช่วยให้กำลังพลพบกับความสงบภายใน

8. We can infer from the story that the Indian Army recruits \_\_\_\_\_.

- A. young men only                      B. boys and young men  
C. both men and women                D. None is correct.

ถาม เราสามารถสรุปได้จากเนื้อเรื่องนี้ว่ากองทัพบกอินเดียมีการเกณฑ์ทหาร \_\_\_\_\_

- ตอบ B. A. ชายหนุ่มเท่านั้น              B. ทั้งชายและหญิง  
C. เด็กชายและชายหนุ่ม                D. ไม่มีข้อใดถูก

9. "Top brass" (line 7) refers to \_\_\_\_\_

- A. people in position of high rank      B. very important persons in a company  
C. chief executive officers                D. exclusive members of a club

ถาม "Top brass" (บรรทัดที่ 7) อ้างอิงถึง \_\_\_\_\_

- ตอบ A. A. คนในตำแหน่งที่มียศสูง              B. คนสำคัญอย่างมากในบริษัท  
C. กรรมการผู้จัดการใหญ่                D. สมาชิกพิเศษของสโมสร

10. Lt-Col V.K. Batra is the following except \_\_\_\_\_

- A. an army officer                      B. the army's spokesman  
C. in a base in Kashmir                D. not convinced about using yoga

ถาม พ.ท. วี.เค. บาตรา คือข้อใดต่อไปนี้ ยกเว้น \_\_\_\_\_

- ตอบ D. A. นายทหารบก                      B. โฆษกกองทัพบก  
C. อยู่ที่ฐานทัพแห่งหนึ่งในแคชเมียร์      D. ไม่เชื่อเกี่ยวกับการใช้โยคะ

11. The Indian army stresses the following advantages of yoga except \_\_\_\_\_

- A. providing excellent exercise  
B. finding inner peace  
C. keeping stressed-out soldiers alert  
D. converting negative stress into positive energy

ถาม กองทัพบกอินเดียได้เน้นย้ำประโยชน์ของโยคะดังต่อไปนี้ ยกเว้น \_\_\_\_\_

- ตอบ B. A. เป็นการออกกำลังกายที่ดีเยี่ยม  
B. พบความสงบภายใน  
C. ช่วยให้ทหารที่กำลังกดดันเกิดความพร้อมอยู่เสมอ  
D. เปลี่ยนความเครียดในเชิงลบเป็นพลังกำลังในเชิงบวก

#### Toward a Universal Language

In a central Asian country where Western tongues are rarely spoken, an eight-year old boy tells his father that he has to learn English. The father asks why. "Because, father, the computer speaks English." That story, notes Asiaweek, "illustrates what many consider to be an insidious side-effect of the information superhighway..., the potential

to hasten an already rapid shift toward a dominant global language—English.” The magazine adds: “This does not spring from any pull toward universal brotherhood. It is merely practical. If we are going to engage in digital discourse and commerce across the Internet, a common currency is required for easy exchange.” Why English ? Because “the PC business

was born in the U.S. as was the Internet. Some 80% of the online content today is Anglophonic.” Use of other languages is slowed in some cases because of the difficulty of adapting them to the English-based keyboard. “There will be a price to pay.” says Asiaweek. “Linguists predict that half of some 6,000 languages spoken today will fall into disuse by the end of the next century, possibly within the next 20 years.”

สู่ภาษาสากล

ในประเทศแถบเอเชียกลางที่ซึ่งภาษาตะวันตกแทบจะไม่ใช่พูดกันเลย เด็กผู้ชายอายุ 8 ขวบ บอกลพ่อของเขาว่า เขาต้องเรียนภาษาอังกฤษ พ่อถามว่าทำไม “ก็เพราะ พ่อ คอมพิวเตอร์พูดภาษาอังกฤษนี่” เรื่องนี้ Asiaweek ให้ข้อสังเกตว่า “แสดงถึงสิ่งทีหลายคนเชื่อว่าเป็นผลกระทบข้างเคียงแอบแฝงที่เกิดจาก ระบบทางด่วนข้อมูล... ซึ่งก็คือแนวโน้มที่จะเร่งการเปลี่ยนแปลงซึ่งรวดเร็วยุ่แล้วให้ไปสู่การมีภาษาเด่น ของโลกภาษาเดียว คือ ภาษาอังกฤษ” นิตยสารฉบับนี้กล่าวเสริมว่า “สิ่งนี้ไม่ใช่เกิดจากความพยายามใด ๆ เพื่อนำไปสู่การคราคราพสากล มันเป็นเรื่องของประโยชน์ในการใช้งานล้วน ๆ ถ้าเรากำลังจะเข้าไปมีส่วนในการ สนทนาและทำการค้าในรูปแบบดิจิทัลผ่านอินเทอร์เน็ตก็จำเป็นต้องอาศัยสื่อกลางร่วมเพื่อการ แลกเปลี่ยน ทีสะดวก” แล้วทำไมต้องภาษาอังกฤษ “เพราะธุรกิจคอมพิวเตอร์เกิดในสหรัฐอเมริกาเช่นเดียวกับอินเทอร์เน็ต จำนวน 80% ของเนื้อหาออนไลน์เป็นภาษาแองโกลโฟนิค” การใช้ภาษาอื่นจะช้าในบางกรณีเพราะมันยุ่งยาก ที่จะปรับ ภาษาอื่นให้เข้ากับคีย์บอร์ดที่มีฐานเป็นภาษาอังกฤษ “มันจะมีผลกระทบตามมา” Asiaweek กล่าว “นักภาษาศาสตร์ คาดการณ์ว่าครึ่งหนึ่งของ 6,000 ภาษาที่ใช้พูดกันในปัจจุบันจะมีการเลิกใช้ในปลาย ศตวรรษหน้า หรือเป็นไปได้ว่าภายใน 20 ปีข้างหน้า”

12. The boy who wants to learn English lived \_\_\_\_\_.

- A. in the Midwest of the United States
- B. in a central Asian country
- C. in Southeast Asia
- D. in the Middle East

ถาม เด็กผู้ชายที่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ \_\_\_\_\_

ตอบ B

- A. ในตะวันตกตอนกลางของสหรัฐอเมริกา
- B. ในประเทศแถบเอเชียกลาง
- C. ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- D. ในตะวันออกกลาง

13. The story is reported in \_\_\_\_\_ which is a \_\_\_\_\_.

- A. Newsweek; magazine
- B. Bangkok Post; newspaper
- C. Asiaweek; magazine
- D. The Times; newspaper

ถาม เรื่องนี้ถูกรายงานใน \_\_\_\_\_ ซึ่งเป็น \_\_\_\_\_

- ตอบ C. A. นิวส์วีค ; นิตยสาร      B. บางกอกโพสต์ ; หนังสือพิมพ์  
 C. เอเชียวีค ; นิตยสาร      D. เดอะไทมส์ ; หนังสือพิมพ์

14. From the title, a universal language is probably\_\_\_\_\_.

- A. PC language      B.a digital discourse  
 C. the Internet      D. English

ถาม จากหัวเรื่อง ภาษาศาสนาจะเป็น \_\_\_\_\_

- ตอบ D. A. ภาษาคอมพิวเตอร์      B. การสนทนาในรูปแบบดิจิทัล  
 C. อินเทอร์เน็ต      D. ภาษาอังกฤษ

15.The main reason that people using PCs should try to learn English is that\_\_\_\_\_.

- A. they can pull toward universal brotherhood  
 B. catching up with the world news in necessary  
 C. learning English is practical  
 D. they want to run business across the Internet

ถาม เหตุผลหลักที่ผู้ใช้คอมพิวเตอร์ควรพยายามเรียนภาษาอังกฤษนั้นก็คือ

ตอบ C.

- A. พวกเขาสามารถมุ่งไปสู่ภราดรภาพสากล  
 B.การทันต่อข่าวสารโลกเป็นสิ่งจำเป็น  
 C. การเรียนภาษาอังกฤษใช้ประโยชน์ได้ดี  
 D. พวกเขาต้องการที่จะทำธุรกิจผ่านอินเทอร์เน็ต

16. What is a dominant global language

- A. The information superhighway      B. English  
 C. IT      D. Lingua Franca

ถาม อะไรคือภาษาเด่นของโลกภาษาเดียว

- ตอบ B. A. ทางด่วนข้อมูล      B. ภาษาอังกฤษ  
 C. ไอที      D. ภาษา Lingua Franca

17. “A common currency is required for easy exchange” (line 7-8) means\_\_\_\_\_.

- A. English is practical for today's communication  
 B. the US dollar is the most common currency for easy exchange  
 C. commerce across the Internet requires currency exchange  
 D. it is easier to engage in digital discourse

ถาม “จำเป็นต้องมีสื่อกลางร่วมเพื่อการแลกเปลี่ยนที่สะดวก” (บรรทัดที่ 7-8) หมายถึง

ตอบ A'

- A. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ประโยชน์ได้ดีสำหรับการสื่อสารในปัจจุบัน
- B. เงินดอลลาร์สหรัฐฯ เป็นสกุลเงินที่แพร่หลายมากที่สุดสำหรับการแลกเปลี่ยนที่สะดวก
- C. การค้าขายผ่านอินเทอร์เน็ตต้องอาศัยการแลกเปลี่ยนเงินตรา
- D. มันสะดวกกว่าที่จะทำการสนทนาในรูปแบบดิจิทัล

17. One may guess from the context that “Anglophonic” (line 10) means \_\_\_\_\_.

- A. Anglo-Saxon people
- B. linguistics
- C. English
- D. British Broadcasting Corporation

ถาม เราอาจเดาจากเนื้อเรื่องนี้ได้ว่า “Anglophonic” (บรรทัดที่ 10) หมายถึง

- ตอบ C.
- A. ชาวแองโกลแซกซัน
  - B. วิชาภาษาศาสตร์
  - C. ภาษาอังกฤษ
  - D.. สถานีวิทยุโทรทัศน์บีบีซี

19. Who expects that half of today’s 6,000 languages will fall into disuse ?

- A. Asiaweek
- B. The PC business
- C. The other language users
- D. The Linguists

ถาม ใครคาดว่าครึ่งหนึ่งของภาษา 6,000 ภาษาในปัจจุบันนี้จะมีการเลิกใช้

- ตอบ D.
- A. นิตยสารเอเชียวิค
  - B. ธุรกิจคอมพิวเตอร์
  - C. ผู้ใช้ภาษาอื่น ๆ
  - D. นักภาษาศาสตร์

20. “There will be a price to pay” (line 11) means \_\_\_\_\_.

- A. parents pay a lot for their children to learn English
- B. English teachers charge much for each course
- C. the wide use of English has disadvantages
- D. people are willing to pay for an English course

ถาม “There will be a price to pay” (บรรทัดที่ 11) หมายถึง

ตอบ C.

- A. ผู้ปกครองจ่ายเงินเป็นจำนวนมากเพื่อให้ลูก ๆ ของพวกเขาเรียนภาษาอังกฤษ
- B. ครูภาษาอังกฤษเก็บเงินจำนวนมากในแต่ละคอร์ส
- C. การใช้ภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวางมีข้อเสีย
- D. ผู้คนเต็มใจที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าคอร์สภาษาอังกฤษ

21. The word “them” (line 11) refers to .

- A/ some cases
- B. other languages
- C. some 80% of the online content
- D. the difficulty

ถาม คำว่า “them” (บรรทัดที่ 11) อ้างอิงถึง

- ตอบ B. A. บางกรณี B. ภาษาอื่น  
C. 80% ของเนื้อหาออนไลน์ D. ความยุ่งยาก

#### Abandoned Soccer Players

“More than 90 percent of young soccer players recruited in Africa to play on French teams end up as illegal workers [without] any hope of integration into French society,” says the Paris newsmagazine Marianne. An official French government report denounced the unscrupulous recruiting agents who travel the globe in search of “golden-legged youths.” Thousands of young African boys, including about 300 under the age of 13, have been seduced by the dream of a dazzling sports career. But the vast majority do not sign any official contract with a club and wind up penniless. The magazine comments: “There are many more sad stories in the files of soccer lawyers than there is glitter.”

นักฟุตบอลที่ถูกทอดทิ้ง

“มากกว่า 90 เปอร์เซ็นต์ของนักฟุตบอลหนุ่มที่ลี้ภัยจากแอฟริกาเพื่อที่จะเข้ามาเล่นให้กับทีมต่าง ๆ ในฝรั่งเศส ต้องลงเอยเจกเช่นแรงงานผิดกฎหมาย (โดยปราศจาก) ความหวังใด ๆ ที่จะเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของสังคมฝรั่งเศส” นิตยสารข่าว Marianne ในปารีสกล่าว รายงานอย่างเป็นทางการของรัฐบาลฝรั่งเศส ได้กล่าวประณามตัวแทนจัดหาที่ไร้คุณธรรมซึ่งเดินทางรอบโลกเพื่อค้นหา “หนุ่มแข่งทอง” เด็กหนุ่มแอฟริกัน นับพันคน รวมถึงประมาณ 300 คนที่มีอายุต่ำกว่า 13 ปี ถูกช่วยวนด้วยความฝันว่าจะมีอาชีพนักกีฬา ที่น่าขบถ แต่พวกเขาส่วนใหญ่ไม่ได้เซ็นสัญญาอย่างเป็นทางการกับสโมสรและจบลงด้วยการไม่มีเงิน นิตยสารฉบับนี้วิจารณ์ว่า “มีเรื่องราวที่น่าเศร้ามากมายในแฟ้มของทนายฟุตบอลมากกว่าที่จะมีเรื่องดี ๆ

22. What is the story’s main point

- A. Very few African boys become soccer players on French teams.
- B. Most young African boys wish to become star soccer players.
- C. Most young soccer players come from African countries.
- D. Most African boys dream of a dazzling sport career.

ถาม ประเด็นหลักของเรื่องนี้คืออะไร

ตอบ A.

- A. เด็กหนุ่มแอฟริกันน้อยคนจะได้เป็นนักฟุตบอลให้กับทีมต่าง ๆ ในฝรั่งเศส
- B. เด็กหนุ่มแอฟริกันส่วนใหญ่ปรารถนาที่จะเป็นนักฟุตบอลดาวรุ่ง
- C. นักฟุตบอลหนุ่มส่วนใหญ่มาจากประเทศต่าง ๆ ในแอฟริกา
- D. เด็กหนุ่มแอฟริกันส่วนใหญ่ฝันถึงอาชีพนักกีฬาที่น่าขบถ

23. The recruiting agents travel the globe to find \_\_\_\_\_.

- A. young African girls B. African models
- C. young African boys D. professional soccer players



ถาม ตัวแทนจัดหาเดินทางทั่วโลกเพื่อที่จะค้นหา \_\_\_\_\_

- ตอบ C. A. เด็กหญิงแอฟริกัน      B. นางแบบแอฟริกัน  
C. เด็กหนุ่มแอฟริกัน      D. นักฟุตบอลมืออาชีพ

24. The recruitment takes place in \_\_\_\_\_

- A. Asia      B. Africa      C. South America      D. Eastern Europe

ถาม การคัดเลือกเกิดขึ้นใน \_\_\_\_\_

- ตอบ B. A. เอเชีย      B. แอฟริกา      C. อเมริกาใต้      D. ยุโรปตะวันออก

25. What is the conclusion

- A. The recruitment is not successful.  
B. Most African recruits play on French teams.  
C. Most African recruits return home in a month.  
D. Few African boys can have a dazzling sports career.

ถาม อะไรคือบทสรุป

ตอบ D.

- A. การคัดเลือกไม่ประสบความสำเร็จ  
B. ชาวแอฟริกันส่วนใหญ่ที่คัดเลือกมาเล่นให้กับทีมต่าง ๆ ในฝรั่งเศส  
C. ชาวแอฟริกันส่วนใหญ่ที่คัดเลือกมากลับบ้านภายในหนึ่งเดือน  
D. เด็กหนุ่มแอฟริกันน้อยคนจะสามารถมีอาชีพนักกีฬาที่น่าทึ่งนี้ได้

26. The story is reported in \_\_\_\_\_

- A. Newsweek in Chicago      B. Times in Hongkong  
C. Paris Match in London      D. Marianne, a Paris newsmagazine

ถาม เรื่องนี้มีรายงานอยู่ใน \_\_\_\_\_

- ตอบ D. A. Newsweek ในชิคาโก      B. Times ในฮ่องกง  
C. Paris Match ในลอนดอน      D. Marianne นิตยสารข่าวในปารีส

27. Which information about young African boys is not correct ?

- A. They are under the age of 13.  
B. There are about 300 boys.  
C. All of them play in the national team.  
D. They have been seduced by the dream of a dazzling sports career.

ถาม ข้อมูลใดเกี่ยวกับเด็กหนุ่มอเมริกันไม่ถูกต้อง

- ตอบ C. A. พวกเขาอายุต่ำกว่า 13 ปี

- B. มีเด็กผู้ชายประมาณ 300 คน
- C. พวกเขาทั้งหมดเล่นในทีมชาติ
- D. พวกเขาถูกช่วยด้วยความฝันว่าจะมีอาชีพนักกีฬาที่น่ายกย่อง

28. "Golden-legged youths" (line 4-5) refers to \_\_\_\_\_.

- A. the soccer players who won the gold medals
- B. the young soccer players who play well
- C. the young athletes who have run the marathon
- D. the young athletes who have beautiful legs

ถาม "Golden-legged youths" (บรรทัดที่ 4-5) หมายถึง

- ตอบ B. A. นักฟุตบอลที่ชนะเหรียญทอง      B. นักฟุตบอลหนุ่มที่เล่นดี  
C. นักกีฬาหนุ่มที่วิ่งมาราธอน      D. นักกีฬาหนุ่มที่มีขาสวย

29. "The vast majority wind up penniless" (line 7) means most young African boys \_\_\_\_\_.

- A. do not reach their goal
- B. apply for other jobs
- C. are hopeful to integrate into French society
- D. become unemployed and poor

ถาม "พวกเขาส่วนใหญ่จบลงด้วยการไม่มีเงิน" (บรรทัดที่ 7) หมายความว่า เด็กหนุ่มแอฟริกันส่วนใหญ่ \_\_\_\_\_

- ตอบ D. A.. ไปไม่ถึงเป้าหมาย      B. สมัครงานอื่น  
C. มีความหวังที่จะเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของสังคมฝรั่งเศส      D. ตกงานและยากจน

30. "There are many more sad stories than there is glitter" (the last line) means \_\_\_\_\_.

- A. Young African boys who are successful in their career are fewer than those who fail.
- B. One can write sad stories about most young African soccer players
- C. The files of soccer lawyers contain only good soccer players' records
- D. Not many African boys can perform well on the soccer field

ถาม "มีเรื่องราวน่าเศร้ามากมาย มากกว่าเรื่องดี ๆ" (บรรทัดสุดท้าย) หมายความว่า

- ตอบ A. A. เด็กหนุ่มแอฟริกันที่ประสบความสำเร็จในอาชีพมีน้อยกว่าคนที่ล้มเหลว  
B. ทุกคนสามารถเขียนเรื่องราวน่าเศร้าเกี่ยวกับนักฟุตบอลหนุ่มแอฟริกันส่วนใหญ่  
C. แฟ้มของทนายฟุตบอลมีเฉพาะบันทึกของนักฟุตบอลที่เล่นดีเท่านั้น  
D. เด็กหนุ่มแอฟริกันไม่กี่คนที่สามารถเล่นได้ดีในสนามฟุตบอล

31. The word "dazzling" (line 6) means \_\_\_\_\_.

- A. getting rich and famous

- B. filling with wonder or admiration
- C. being offensive to feelings of what is right
- D. behaving badly and carelessly

ถาม คำว่า “dazzling” (บรรทัดที่ 6) หมายถึง

- ตอบ B. A. ร่ารวยและมีชื่อเสียง  
 B. เต็มไปด้วยความมหัศจรรย์หรือความชื่นชม  
 C. คำนับกับความรู้สึกที่รู้ได้เองว่าสิ่งใดถูกต้อง  
 D. มีพฤติกรรมที่ไม่ดีและไม่ละเอียดยุติกัน

The English language is no longer the sole possession of societies such as Britain and the USA, but is widely used as an additional language in eighty – odd countries from the Caribbean to Africa and Asia, alongside such languages as Cantonese, Hindi, Japanese, Bahasa Malaysia and Filipino.

These Asian English are different from the older varieties of English such as British and US English because they are typically used by speakers who have another first language, not just by monolingual speakers of English. As a result, English in Asia is being enriched by words and concepts borrowed from Asian languages and cultures.

In societies such as Hong Kong, India, Malaysia, Singapore and the Philippines, which were earlier the colonies of English – speaking powers, English has been retained as a “second language” for a range of practical functions in government, law and education. Even in societies such as China, Indonesia, Japan and Thailand where English has traditionally been regarded as a “foreign language”, English has rapidly gained ground as a working language of the internationally – minded younger elite.

Estimates of the number of English users living in Asia total over 600 million people. For example, some calculate that there are around 300 million in India (some 30 percent of the population), in China the comparable figure is over 200 million.

ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นการครอบครองของสังคมเช่นประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกาอีกต่อไปเท่านั้น แต่ภาษาอังกฤษได้ถูกใช้เป็นภาษาเสริมในประเทศต่างๆ กว่า 80 ประเทศเล็กน้อยจากคาบสมุทรแคริบเบียนไปจนถึงแอฟริกาและเอเชีย โดยเคียงข้างไปด้วยกันกับภาษาต่างๆ เช่น ภาษาจีนกวางตุ้ง ภาษาฮินดู ภาษาญี่ปุ่น ภาษามาลาเลย์ และภาษาฟิลิปปินส์

ภาษาอังกฤษของชาวเอเชียเหล่านี้ แตกต่างไปจากความหลากหลายที่เก่าแก่กว่าของภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาอังกฤษของชาวอังกฤษ และภาษาอังกฤษของชาวอเมริกัน เพราะมันถูกใช้โดยเข้ากับแบบอย่างของผู้พูดที่มีภาษาแรกเริ่มอีกภาษาหนึ่ง ไม่ใช่เพียงแค่อังกฤษที่มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาเดียว ด้วยเหตุผลนี้ ภาษาอังกฤษในเอเชียถูกปรับปรุงแต่งด้วยคำและความคิดต่างๆ ที่ถูกยืมมาจากภาษาและวัฒนธรรมต่างๆของชาวเอเชีย

ในสังคมต่างๆเช่น ประเทศฮ่องกง อินเดีย มาเลเซีย สิงคโปร์และฟิลิปปินส์ ซึ่งเดิมเป็นเมืองขึ้นของอำนาจการพูดภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเป็น “ภาษาที่สอง” ในขอบเขตของการทำงานในเชิงปฏิบัติในการปกครอง กฎหมายและการศึกษา แม้แต่ในสังคม เช่น ประเทศจีน อินโดนีเซีย ญี่ปุ่นและไทย ซึ่งภาษาอังกฤษถูกคิดเป็น “ภาษาต่างประเทศ”

ตามประเพณีที่ทำกันมา ภาษาอังกฤษได้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นภาษาที่ใช้งานของบุคคลที่มีชื่อเสียง วิทยุหนุ่มสาว โดยทั่วไปอย่างรวดเร็ว

โดยประมาณ จำนวนของผู้ใช้ภาษาอังกฤษที่อาศัยอยู่ในเอเชียทั้งหมดมากกว่า 600 ล้านคน ตัวอย่างเช่น บางคนคำนวณว่ามีประมาณ 300 ล้านคนอยู่ในประเทศอินเดีย (30% ของประชาชน) ในขณะที่ในประเทศจีนตัวเลขที่สามารถเปรียบเทียบได้ มีมากกว่า 200 ล้านคน

32. Red and yellow ..... my favorite colors.

- A. be          B. Was          C. are          D . been

เฉลย C.

นามเอกพจน์ 2 คำ “Red” และ “yellow” เชื่อมด้วยคำว่า “and” ถือว่าเป็นพหูพจน์แล้วจึงต้องใช้กริยา are เพื่อให้เข้ากับนามพหูพจน์ด้วย ( ข้อนี้แทรกเพิ่มเติม )

33. English is an “additional” language in many countries since \_\_\_\_\_.

- A. the people also like English  
B. those countries have their own language  
C. English  
D. It is good to speak English

ถาม ภาษาอังกฤษเป็นภาษา “เสริม” ในหลายประเทศ เพราะ \_\_\_\_\_.

ตอบ B. those countries have their own language

- A. ผู้คนชอบภาษาอังกฤษเช่นกัน      B. ประเทศเหล่านั้นมีภาษาของพวกเขาเอง  
C. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล      D. มันดีที่จะพูดภาษาอังกฤษ

34. “they” (paragraph 2) refers to \_\_\_\_\_.

- A. British English                      B. Asian English  
C. American English                    D. Chinese English

ถาม “พวกเขา” (ย่อหน้าที่ 2) อ้างถึง \_\_\_\_\_.

ตอบ B. American English ภาษาอังกฤษของชาวเอเชีย

35. Which country has monolingual speakers of English

- A. Malaysia          B. the Philippines          C. Japan          D. England

ถาม ประเทศไทยมีผู้พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาเดียว

ตอบ D. England ประเทศอังกฤษ

36. \_\_\_\_\_ make Asian Englishes different from typical English.

- A. Different cultures
- B. Varieties of people who speak them
- C. Words and concepts borrowed from Asian languages and culture
- D. An interference of the first language

ถาม \_\_\_\_\_ ทำให้ภาษาอังกฤษของชาวเอเชียแตกต่างไปจากภาษาอังกฤษที่เป็นแบบอย่าง

ตอบ C. Words and concepts borrowed from Asian languages and culture

A. วัฒนธรรมที่แตกต่าง B. ผู้คนที่หลากหลายที่พูดภาษาอังกฤษ C. คำและความคิดต่างๆยืมมาจากภาษาและวัฒนธรรมของชาวเอเชีย(จากย่อหน้าที่ 2) D. การแทรกแซงของภาษาเกิด

37. According to the passage, English is not used as a “second” language in \_\_\_\_\_.

- A. Hong Kong
- B. India
- C. Singapore
- D. Cambodia

ถาม ตามเนื้อเรื่อง ภาษาอังกฤษไม่ได้ถูกใช้เป็นภาษาที่สอง ใน \_\_\_\_\_

ตอบ 4) Cambodia กัมพูชา

38. It rains a lot in the south, \_\_\_\_\_?

- A) Is it
- B) does it
- C) isn't it
- D) doesn't it

**ตอบ D** ในประโยคคำถามเสริม (Question-tags) ถ้าข้างหน้าเป็นประโยคบอกเล่า ส่วนต่อท้ายต้องเป็นกริยาช่วยปฏิเสธแบบรูปย่อ (Negative Tag) ซึ่งค้นด้วยเครื่องหมาย comma (,) แต่ถ้าข้างหน้าเป็นประโยคปฏิเสธ ส่วนต่อท้ายต้องเป็นบอกเล่า (Positive Tag) และใช้สรรพนามรูปประธานเท่านั้น

หมายเหตุ : It rains a lot in the south, **doesn't** it?

39. \_\_\_\_\_ do you want to go?

- A) Why
- B) Where
- C) When
- D) All are correct

**ตอบ D** การตั้งคำถามประเภท Wh-questions แบบที่ใช้ When/Were/Why/How เป็นกริยาวิเศษณ์ขยายกริยาขึ้นต้นประโยค (ถามถึงลักษณะอาการของการกระทำ) ให้ใช้ v.to be หรือกริยาช่วยตัวอื่นขึ้นหน้าประธานแล้วตามด้วย v.

When (เมื่อไร)/Where(ที่ไหน)/Why(ทำไม)/How(อย่างไร) + v.ช่วย + s. + v. ?

40. We told them \_\_\_\_\_ the movie was funny.

- A) If
- B) whether
- C) that
- D) what

**ตอบ C** เมื่อกริยาสำคัญในประโยคหลักของ Direct Speech เป็น “said to + กรรมที่เป็นบุคคล” เมื่อเปลี่ยนเป็น Indirect Speech ให้ใช้ “told + กรรมที่เป็นบุคคล + that” ในประโยคบอกเล่า

หมายเหตุ : Direct Question คือ We said to them, “The movie is funny.”

Indirect Question คือ We told them that the movie was funny.

41. When he arrived, we \_\_\_\_\_ lunch.

- A) Are having      B) were having      C) have      D) would have

**ตอบ B** ใช้ Past Continuous Tense (s. + was/were + v.ing) คู่กับ Past Simple Tense (s. + v. 2) เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นคาบเกี่ยวกันในอดีต โดยมีเหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่ก่อน (Past Continuous Tense) และมีอีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นขึ้นมา (Past Simple Tense) ซึ่งอาจจะมีคำเชื่อมบอกเวลาอยู่ด้วย เช่น when, while, as

การใช้ v.2 ที่เป็น v. to be (was/were) ผันตามประธาน (s.)

ถ้า s. เป็น I, he she, it และ n.เอกพจน์ → v. to be ใช้ "was"

ถ้า s. เป็น you, we, they และ n.พหูพจน์ → v. to be ใช้ "were"

**หมายเหตุ :** arrive (v.1) → arrived (v.2) → arrived (v.3)

42. He \_\_\_\_\_ a corner and \_\_\_\_\_ drawing.

- A) Finds; starting      B) found; had started      C) finds; starts      D) found; started

**ตอบ D** ใช้ Past Simple Tense (s. + v.2) เพื่อบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดลงแล้วในอดีต โดยไม่จำกัดเวลา หรือใช้เพื่อบอกความจริงที่เกิดขึ้นในอดีต ในบางครั้งอาจมีคำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา เช่น this morning, yesterday, once, ago, in+ค.ศ., last night/week/month/year/term หรืออนุประโยคที่แสดงถึงเวลาในอดีตกำกับอยู่ด้วย

**หมายเหตุ :** find (v.1) → found (v.2) → found (v.3)

Start (v.2) → started (v.2) → started (v.3)

43. Did she \_\_\_\_\_ early?

- A) Left      B) leave      C) leaving      D) to leave

**ตอบ B** Past Simple Tense (s. + v.2) เมื่อทำเป็นประโยคคำถามประเภท Yes/No Question ที่ใช้รูปกริยาทั่ว ๆ ไปให้ใช้ "did" ขึ้นต้นประโยค แล้วเปลี่ยน v. แต่ให้เป็น v.1 (ไม่ผัน) แต่ถ้าเป็นประโยคที่มี v.to be ให้ใช้ "was/were" ขึ้นต้นประโยคได้เลย

**หมายเหตุ :** Did she leave early?

44. What she \_\_\_\_\_ to do is important.

- A) Will want      B) has wanted      C) wants      4) wanted

**ตอบ C** ใช้ Present Simple Tense (s. + v.1 ผันตาม s.) กับกริยาที่แสดงความรู้สึก อารมณ์ หรือการรับรู้ เช่น See love appear hate hope smell dislike like want look

**หมายเหตุ :** การใช้ v.1 ผันตาม s.

เมื่อ s. คือ he, she, it, n. เอกพจน์ → v.1 ต้องเติม "s/es"

เมื่อ s. คือ I, they, you, we, n. พหูพจน์ → v.1 ไม่ต้องเติม "s/es"

45. She usually \_\_\_\_\_ to visit her parents.

- A) Went      B) go      C) has gone      D) goes

**ตอบ D** ใช้ Present Simple Tense (s. + v. 1 ผันตาม s.) แสดงเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นปกติวิสัยหรือการกระทำสม่ำเสมอ ซึ่งมักมีคำกริยาวิเศษณ์ (adv.) ต่อไปนี้อยู่ในประโยค เช่น usually, often, always, frequently, normally, regularly, sometimes, every/on + วัน/เวลา, twice/once + a + เวลา

**หมายเหตุ** : “She” เป็นประธานเอกพจน์ v.1 จึงต้องเติม “es”.

46. It rains a lot in the south, \_\_\_\_\_?

- A) Is it                      B) does it                      C) isn't it                      D) doesn't it

**ตอบ D** ในประโยคคำถามเสริม (Question-tags) ถ้าข้างหน้าเป็นประโยคบอกเล่า ส่วนต่อท้ายต้องเป็นกริยาช่วยปฏิเสธแบบรูปย่อ (Negative Tag) ซึ่งคั่นด้วยเครื่องหมาย comma (,) แต่ถ้าข้างหน้าเป็นประโยคปฏิเสธ ส่วนต่อท้ายต้องเป็นบอกเล่า (Positive Tag) และใช้สรรพนามรูปประธานเท่านั้น

**หมายเหตุ** : It rains a lot in the south, **doesn't** it?

47. \_\_\_\_\_ do you want to go?

- A) Why                      B) Where                      C) When                      D) All are correct

**ตอบ D** การตั้งคำถามประเภท Wh-questions แบบที่ใช้ When/Were/Why/How เป็นกริยาวิเศษณ์ขยายกริยาขึ้นต้นประโยค (ถามถึงลักษณะอาการของการกระทำ) ให้ใช้ v.to be หรือกริยาช่วยตัวอื่นขึ้นหน้าประธานแล้วตามด้วย v.

*When (เมื่อไร)/Where (ที่ไหน)/Why (ทำไม)/How (อย่างไร) + v.ช่วย + s. + v. ?*

48. We told them \_\_\_\_\_ the movie was funny.

- A) If                      B) whether                      C) that                      D) what

**ตอบ C** เมื่อกริยาสำคัญในประโยคหลักของ Direct Speech เป็น “said to + กรรมที่เป็นบุคคล” เมื่อเปลี่ยนเป็น Indirect Speech ให้ใช้ “told + กรรมที่เป็นบุคคล + that” ในประโยคบอกเล่า

**หมายเหตุ** : Direct Question คือ We said to them, “The movie is funny.”

Indirect Question คือ We told them that the movie was funny.

49. When he arrived, we \_\_\_\_\_ lunch.

- A) Are having                      B) were having                      C) have                      D) would have

**ตอบ B** ใช้ Past Continuous Tense (s. + was/were + v.ing) คู่กับ Past Simple Tense (s. + v. 2) เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นควบคู่กันในอดีต โดยมีเหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่ก่อน (Past Continuous Tense) และมีอีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นขึ้นมา (Past Simple Tense) ซึ่งอาจจะมีคำเชื่อมบอกเวลาอยู่ด้วย เช่น when, while, as

การใช้ v.2 ที่เป็น v. to be (was/were) ผันตามประธาน (s.)

ถ้า s. เป็น I, he she, it และ n.เอกพจน์ → v. to be ใช้ “was”

ถ้า s. เป็น you, we, they และ n.พหูพจน์ → v. to be ใช้ “were”

**หมายเหตุ** : arrive (v.1) → arrived (v.2) → arrived (v.3)

50. He \_\_\_\_\_ a corner and \_\_\_\_\_ drawing.

- A) Finds; starting                      B) found; had started  
C) finds; starts                         D) found; started

**ตอบ D** ใช้ Past Simple Tense (s. + v.2) เพื่อบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดลงแล้วในอดีต โดยไม่จำกัดเวลา หรือใช้เพื่อบอกความจริงที่เกิดขึ้นในอดีต ในบางครั้งอาจมีคำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา เช่น this morning, yesterday, once, ago, in+ค.ศ., last night/week/month/year/term หรืออนุประโยคที่แสดงถึงเวลาในอดีตกำกับอยู่ด้วย

หมายเหตุ : find (v.1) → found (v.2) → found (v.3)

Start (v.2) → started (v.2) → started (v.3)

51. Did she \_\_\_\_\_ early?

- A) Left                      B) leave                      C) leaving                      D) to leave

**ตอบ B** Past Simple Tense (s. + v.2) เมื่อทำเป็นประโยคคำถามประเภท Yes/No Question ที่ใช้รูปกริยาทั่ว ๆ ไป ให้ใช้ “did” ขึ้นต้นประโยค แล้วเปลี่ยน v. ให้เป็น v.1 (ไม่ผัน) แต่ยังเป็นประโยคที่มี v.to be ให้ใช้ “was/were” ขึ้นต้นประโยคได้เลย

หมายเหตุ : Did she leave early?

52. What she \_\_\_\_\_ to do is important.

- A) Will want    B) has wanted                      C) wants                      4) wanted

**ตอบ C** ใช้ Present Simple Tense (s. + v.1 ผันตาม s.) กับกริยาที่แสดงความรู้สึก อารมณ์ หรือการรับรู้เช่น See love appear hate hope smell dislike like want look

หมายเหตุ : การใช้ v.1 ผันตาม s.

เมื่อ s. คือ he, she, it, n. เอกพจน์ → v.1 ต้องเติม “s/es”

เมื่อ s. คือ I, they, you, we, n. พหูพจน์ → v.1 ไม่ต้องเติม “s/es”

53. She usually \_\_\_\_\_ to visit her parents.

- A) Went                      B) go                      C) has gone                      D) goes

**ตอบ D** ใช้ Present Simple Tense (s. + v. 1 ผันตาม s.) แสดงเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นปกติวิสัยหรือการกระทำสม่ำเสมอ ซึ่งมักมีคำกริยาวิเศษณ์ (adv.) ต่อไปนี้อยู่ในประโยค เช่น usually, often, always, frequently, normally, regularly, sometimes, every/on + วัน/เวลา, twice/once + a + เวลา

หมายเหตุ : “She” เป็นประธานเอกพจน์ v.1 จึงต้องเติม “es”.

54. Half of his money ..... enough for this mansion.

- A. were                      B. Been                      C. is                      D. Are

เฉลย C. คำว่า “Half (of)” (ครึ่งหนึ่งของ) ก็จัดเป็นเศษส่วนเช่นเดียวกัน ในที่นี้ นามหลัก

“his money” (เงินของเขา) จัดเป็นนามนับไม่ได้ จึงต้องใช้กริยาเอกพจน์ “is” โดยปริยาย (นามนับไม่ได้ ให้ถือว่าเป็นเอกพจน์)



55. One-fourth of the magazines ..... old.

- A. was      B. Are      C. is      D. Am

ตอบ. B ในที่นี้ ปราภฏเศษส่วน “One-fourth” (เศษ 1 ส่วน 4) แต่นามหลัก “themagazines” (นิตยสาร) เป็นนามนับได้ พหุพจน์ จึงต้องใช้กริยาพหุพจน์ “are” ด้วย

56. Two cups of coffee ..... on the table.

- A. been      B. Is      C. are      D. Was

ตอบ. C ในที่นี้ ปราภฏนามพหุพจน์ “Two cups of coffee” (กาแฟ 2 ถ้วย) จึงต้องใช้กริยาพหุพจน์ “are” ด้วย

ข้อควรรู้ นามนับไม่ได้ เช่น coffee , sugar , water , pork เป็นต้น สามารถนำมานับได้ด้วยวิธี

- นำมาบรรจุในภาชนะต่างๆ เช่น one cup of coffee (กาแฟ 1 ถ้วย), three bags of sugar (น้ำตาล 3 ถุง) เป็นต้น

- นำมาชั่งตวง เช่น two kilos of pork (เนื้อหมู 2 กิโลกรัม), three grams of water (น้ำ 3 กรัม) เป็นต้น

57. A kilo of pork ..... not enough for this afternoon’s barbeque.

- A. am      B. Are      C. been      D. Is

ตอบ. D. นามนับไม่ได้ “pork” นำมาชั่งได้จำนวน “A kilo of (pork)” (เนื้อหมูจำนวน 1 กิโลกรัม) บอกให้ทราบว่าเป็นเอกพจน์ จึงต้องใช้กริยาเอกพจน์ว่า “is”

เป็น 1 ในกรมตำรวจ